SINALOA
GOBIERNO DEL ESTADO

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

UTyP
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

PURO SINALOA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE ESCUINAPA

UTESC

DÉCIMO INFORME ACTIVIDADES

ESCUINAPA, SINALOA
OCTUBRE 2018

DÉCIMO INFORME ACTIVIDADES

ESCUINAPA, SINALOA
OCTUBRE 2018

DIRECTORIO

DIRECTORIO

DIRECTORIO

Universidad Tecnológica de Escuinapa

Consejo Directivo

Presidente. Dr. José Enrique Villa Rivera

Secretario de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa

Secretario. Mtro. Uladimir Valdez Pereznúñez

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior del Estado de Sinaloa

Vocal. Profr. Eligio Medina Ríos

Delegado federal de la SEP en Sinaloa, Gobierno Federal

Vocal. Lic. Carlos Gerardo Ortega Carricarte

Secretario de Administración y Finanzas del Estado de Sinaloa

Comisario. Lcp. María Guadalupe Yan Rubio

Titular de la Secretaria de Transparencia y Rendición de Cuentas del Gobierno del Estado de Sinaloa

DIRECTORIO

Vocal. Mtro. Alejandro Jaimes García

Coordinador General del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Vocal. Lic. Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Coordinador de Planeación y Gestión Administrativa de la CGUTyP, SEP, Gobierno Federal

Vocal. Lic. Hugo Enrique Moreno Guzmán

Presidente del H. Ayuntamiento de Escuinapa, Sinaloa

Vocal. Arq. Ernesto Rivera Valdez

Director de Productos Rivera de Escuinapa, S.A. de C.V.

Vocal. Ing. Francisco Xavier Gamboa Cañedo

Responsable de Responsabilidad Social y Cultura de Citrofrut, S.A. de C.V.

Vocal. Ing. Francisco Silva Gómez

Presidente de Fundación Produce. A.C. Zona Sur

Mpgp. Julio César Ramos Robledo

Rector de la Universidad Tecnológica de Escuinapa

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

H. Consejo Directivo de la Universidad Tecnológica de Escuinapa

Dr. José Enrique Villa Rivera
Secretario de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa.
Presidente del Consejo Directivo de la UTESC.
Presente.

Con apego a la disposición legal del Decreto de creación de la Universidad Tecnológica de Escuinapa, según lo prescribe el Articulo 26,fracción VII de este precepto, se hace entrega del Décimo Informe de Actividades de la UTE, referente al primer semestre del 2018, en acato a la convocatoria emitida por este H. Consejo Directivo.

Mpgp. Julio Cesar Ramos Robledo
Rector

CONTENIDO

CONTENIDO

ACADEMIA 19

Alumnos 21

Docentes 31

CARRERAS 49

VINCULACIÓN 165

Seguimiento a egresados 168

Bolsa de trabajo 170

Satisfacción de empleadores 171

Convenios 177

Acciones de fortalecimiento a la vinculación 180

ADMINISTRACIÓN 183

Planeación, evaluación y estadística 185

Transparencia y rendición de cuentas 195

Recursos financieros 197

Infraestructura y equipamiento 198

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 201

Danza, cultura y deporte 204

Promoción institucional 207

ANEXOS. 211

MENSAJE DEL RECTOR

MENSAJE DEL RECTOR

Firme en el compromiso de transparentar y rendir cuentas sobre la gestión institucional, la Universidad Tecnológica de Escuinapa presenta su 10° Informe de labores académicas, administrativas y financieras correspondiente al periodo enero – junio de 2018 para el análisis por parte de su consejo directivo y para el conocimiento de la sociedad en general, además, para dar cumplimiento a la normatividad que la regula.

De acuerdo con dicha normatividad y a los periodos lectivos de la Universidad, este informe considera lo realizado durante el cuatrimestre enero – abril y la mitad del cuatrimestre mayo – agosto.

Se estructura a partir de los aspectos clave que permiten caracterizar a la Universidad y valorar su contribución a las principales metas estatales y nacionales de la educación; con la finalidad de reivindicar la pertinencia de su proyecto en la generación de esperanza en una región de las más desfavorecidas socioeconómicamente en Sinaloa.

Estos aspectos clave son la matrícula y los programas que inciden en su comportamiento, la caracterización de sus docentes, la vinculación con el sector productivo y social, la administración y las finanzas.

En este periodo ocurre la graduación de alumnos de nivel licenciatura y los alumnos del sexto cuatrimestre de nivel técnico superior universitario se incorporan a sus estadías profesionales; eventos que sintetizan el esfuerzo institucional al comparar la cantidad de alumnos que logran egresar después de superar enormes limitaciones familiares y personales. También en este periodo se concluyó la calle de acceso a las nuevas instalaciones que nos refuerza la esperanza de utilizar las instalaciones propias de la Universidad próximamente. Es un periodo que permite consolidar lo programado al inicio del ciclo escolar y preparar lo necesario para iniciar el siguiente ciclo escolar.

El contenido del informe es producto del esfuerzo conjunto de alumnos, docentes, personal administrativo y directivo de la Universidad. Esfuerzo que se traduce en el proceso educativo, los apoyos, políticas y orientaciones recibidas por las diversas

autoridades con las que se interactúa. Nada de lo aquí expresado sería posible sin esos apoyos fundamentales que el Gobierno Federal, Estatal y Municipal otorgan para que la Universidad opere, y que los padres de familia al igual que nosotros, agradecemos infinitamente.

MPGP. JULIO CÉSAR RAMOS ROBLEDO

RECTOR

ACADEMIA

ACADEMIA

Imagen 1. Alumnos de la Universidad Tecnológica de Escuinapa.

Alumnos

En este capítulo se informa de la situación que guarda la matrícula en cuanto a inscritos, aprovechamiento académico, reprobación, egreso y eficiencia terminal. También se aborda lo relativo a los programas de apoyo para mejorar la retención, aprovechamiento académico y eficiencia terminal; así como el fortalecimiento del proyecto de vida y profesional de los alumnos.

Matrícula

La Universidad Tecnológica de Escuinapa inició el ciclo escolar 2017 – 2018 con 962 alumnos, al finalizar el cuatrimestre septiembre – diciembre se contaron 894 alumnos, en abril de 2017 egresaron 127 alumnos, y para mayo de este mismo año se contaron 696 alumnos. Estos datos muestran un abandono escolar acumulado del 15%, repartido en casi partes iguales en ambos semestres del ciclo escolar.

Actualmente la matricula ha tenido un decrecimiento de enero a junio del 2018, por dos factores: deserción escolar y egreso. Este período comprende a dos cuatrimestres en los que a continuación se argumenta la variación de matrícula de uno a otro.

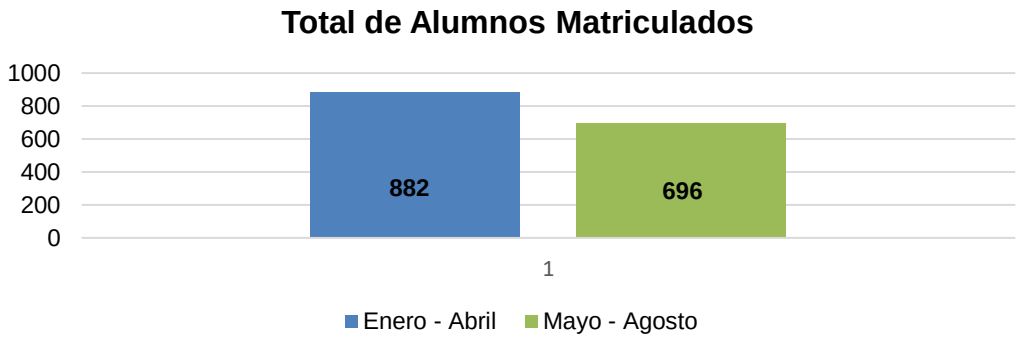


Gráfico 1. Matrícula por cuatrimestre.

La gráfica correspondiente al total de alumnos matriculados de los cuatrimestres I y II del 2018 se observa que desciende por las bajas que se sitúan de un cuatrimestre a otro y por el egreso de ciento cuarenta y tres alumnos que pasan a formar parte de la tercera generación de licenciatura.

En el inicio del año 2018, de los meses de enero a abril para precisar, se reporta en la estadística básica a la coordinación general de universidades tecnológicas y politécnicas la matrícula de técnico superior universitario y licenciatura.

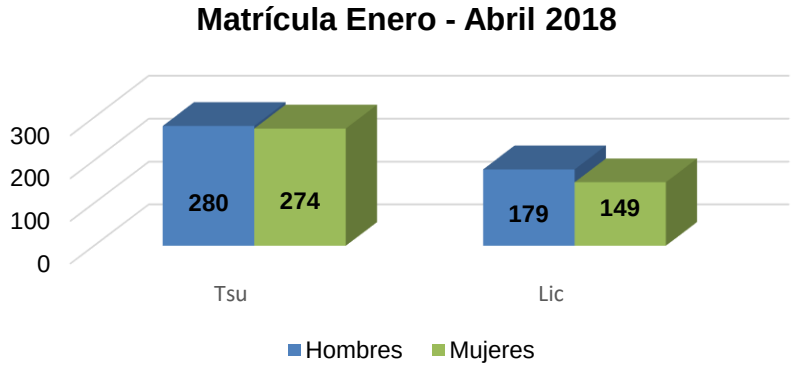


Gráfico 2. Matrícula por cuatrimestre y género.

Siendo un total de 882 alumnos que integran al período enero- abril, de los 554 que comprenden al nivel tsu, 280 son hombres y 274 son del sexo femenino; el nivel licenciatura está constituido por 328 alumnos que se encuentran distribuidos en 179 hombres y 149 mujeres, es de destacar que, aunque más mujeres deciden integrarse al nivel profesional aún el sexo masculino representa la mayor matrícula.

Para continuar con el cuatrimestre mayo – agosto desciende la matricula a 696, la cual se ve reflejada en el nivel de licenciatura, como ya se explicó en el gráfico anterior se debe al egreso de la tercera generación de licenciatura de la universidad tecnológica de Escuinapa. Para una visualización más representativa de los resultados se agrega la siguiente tabla.

Tabla 1. Matrícula por género.

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO			LICENCIATURA PROFESIONAL		
Hombres	**Mujeres**	**Total de Alumnos**	**Hombres**	**Mujeres**	**Total de Alumnos**
248	248	496	100	100	200

Por vez primera desde el año de creación la UTESC reporta equidad de género a nivel institucional, sin embargo, no hay un solo grupo de clase en el que exista igualdad de alumnos de hombres y mujeres.

Aprovechamiento académico

En el subsistema de universidades tecnológicas y politécnicas se cuenta con sistema por competencias con enfoque 70% teórico y 30% práctico, es por ello que la evaluación a los alumnos está diseñada con número y letra y se divide de la siguiente manera:

Tabla 2. Sistema de evaluación en las asignaturas.

ASIGNATURAS GENERALES			
10	9	8	7 AL 0
Autónomo	Destacado	Satisfactorio	No acredita

Tabla 3. Sistema de evaluación en asignaturas integradoras.

ASIGNATURAS INTEGRADORAS			
10	9	8	7 AL 0

Competente autónomo	Competente destacado	Competente	No acredita

Es por ello que el aprovechamiento académico a nivel institucional, por programa educativo y grupal siempre obtendrá mínimamente un ocho, de realizar evaluación distinta se pudiera estar reprobado en el modelo nacional de las UT´s. Una vez determinado el método de evaluación a continuación se presenta el aprovechamiento académico por programa educativo, el cual inicia por técnico superior universitario y concluye con licenciatura.

Tabla 4. Promedio cuatrimestral del nivel tsu.

PROGRAMA EDUCATIVO	PROMEDIO
TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA	**8.95**
TÉCNICO SUPERIOR TURISMO, ÁREA DE DESARROLLO DE PRODUCTOS ALTERNATIVOS	**8.79**
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANTENIMIENTO, ÁREA DE INSTALACIONES	**8.68**
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA	**8.58**
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	**8.57**
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, ÁREA SISTEMAS I	**8.54**
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS ALIMENTARIOS	**8.26**

En la tabla se observa como desciende el promedio por programa educativo en la institución siendo el técnico superior universitario en enfermería el promedio más alto con 8.95, seguido turismo área de desarrollo de productos alternativos y como los promedios más bajos se encuentran tecnologías de la información y comunicación y procesos alimentarios mismas que habrá por reforzar para mejorar la calidad educativa.

Tabla 5. Promedio cuatrimestral del nivel licenciatura.

PROGRAMA EDUCATIVO	PROMEDIO
INGENIERÍA EN PROCESOS BIOALIMENTARIOS	9.23
LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO	9.05
LICENCIADO EN ENFERMERÍA	8.94
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	8.86
LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	8.73
INGENIERÍA EN AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA	8.62
INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	8.51

Del nivel licenciatura la encabeza con el mejor promedio la ingeniería en procesos bioalimentarios y licenciatura en gestión y desarrollo turístico, dichas carreras son las de menor matrícula en la institución al igual que tecnologías de la información, misma que se observa con el promedio más bajo de los programas educativos que oferta la institución.

Egreso y eficiencia terminal

En este período que se informa, egresaron 127 procedentes de cinco licenciaturas; por lo que suman ya tres generaciones de egresados de la universidad tecnológica de Escuinapa.

Tabla 6. Eficiencia terminal de la tercera generación de licenciatura.

GENERACIÓN 2014 - 2018			
CARRERA	**INGRESO 2014**	**EGRESO 2018**	**EFICIENCIA TERMINAL**
MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	47	39	**83.0%**

AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA	30	27	**90%**
GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO	11	10	**90.9%**
GASTRONOMÍA	27	25	**96.3%**
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	28	27	**96.4%**

De ingeniería en mantenimiento industrial egresaron treinta y cuatro hombres y cinco mujeres; seguido agricultura sustentable y protegida que hoy tiene por profesionistas a nueve mujeres y diecisiete hombres; gestión y desarrollo turístico cuatro hombres y seis mujeres. Los programas educativos mencionados son los primeros tres que se aperturaron en la institución, los dos de los que se habla a continuación inician un año después, la licenciatura en gastronomía egresó a diez hombres y veinticinco mujeres; y por último tecnologías de la información que tiene un total de quince mujeres y once hombres.

Titulados

El porcentaje de alumnos titulados ha avanzado de manera significativa, el egreso reciente de la tercera generación ha permitido elevar los indicadores solicitados. Sin embargo, también es de considerarse aquellos alumnos que en su momento no pudieron llevar a cabo el trámite y que en este período de enero a junio decidieron concluirlo.

Por tal motivo la tabla que se presenta a continuación es el reflejo histórico que ha tenido la universidad tanto en el nivel técnico superior universitario y licenciatura de titulados generacional.

Tabla 7. Titulados con cohorte generacional de tsu.

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO									
GENERACIÓN	Mes y año de ingreso de la (mm-aa)	Mes y año de egreso (mm-aa)	EGRESADOS			TITULADOS REGISTRADOS EN DGP (Dirección General de Profesiones)			% TITULACÓN
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
Primera Generación	sep-12	ago-14	46	21	**67**	44	17	**61**	**91%**
Segunda Generación	sep-13	ago-15	63	52	**115**	57	44	**101**	**88%**
Tercera Generación	sep-14	ago-16	92	54	**146**	89	53	**142**	**97%**
Cuarta Generación	sep-15	ago-17	91	49	**140**	90	44	**134**	**96%**
TOTAL			292	176	**468**	280	158	**438**	**93%**

Se destaca que la primera generación contó con tres programas educativos, para la segunda y tercera generación eran cinco carreras y para la cuarta se sumaron dos y se concreta a la generación con siete programas educativos.

Tabla 8. Titulados con cohorte generacional de licenciatura.

LICENCIATURA									
CARRERA	Mes y año de ingreso (mm-aa)	Mes y año de egreso (mm-aa)	EGRESADOS			TITULADOS REGISTRADOS EN DGP (Dirección General de Profesiones)			% TITULACIÓN
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	

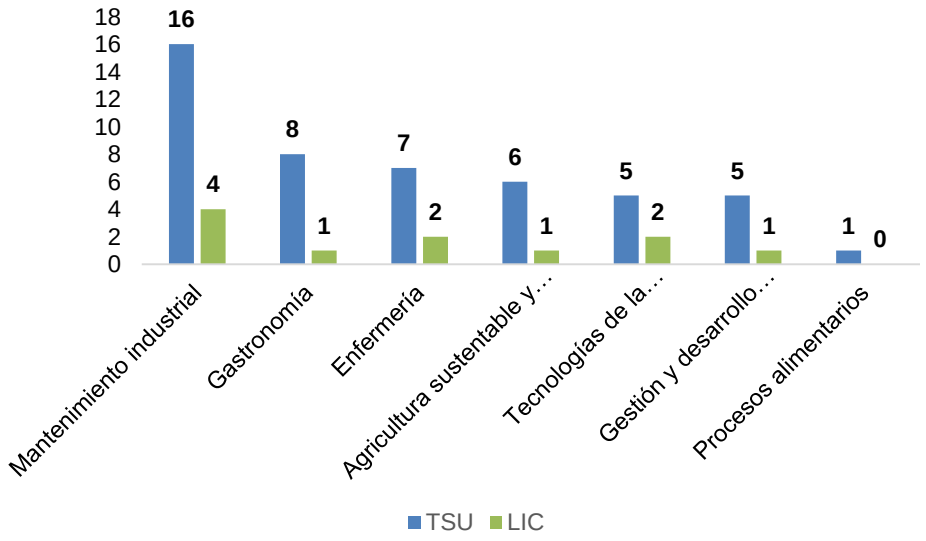
Primera Generación	sep-14	abr-16	43	21	**64**	38	16	**54**	**84%**
Segunda Generación	sep-15	abr-17	53	45	**98**	48	37	**85**	**87%**
Tercera Generación	sep-16	abr-18	78	48	**126**	50	33	**83**	**66%**
TOTAL			174	114	**288**	136	86	**222**	**79%**

Las tablas anteriores son la base que está en constante actualización por lo que los números que se presentan pueden variar en los próximos períodos.

Deserción educativa

La deserción educativa presentada en el cuatrimestre enero – abril, corresponde a 59 bajas de los programas educativos tanto del nivel técnico superior universitario y licenciaturas, lo cual corresponde al seis por ciento de la matricula reportada en el cuestionario 911 a inicios del ciclo escolar 2017-2018. Para una mayor comprensión de las acciones y estrategias de trabajo para disminuir el porcentaje de deserción la información se encuentra en el área académica que está constituida por la dirección académica y los programas educativos de la institución.

Gráfico 3. Deserción institucional.



Para mayor precisión de los datos presentados en la carrera de agricultura hubo un total de siete bajas, le continua mantenimiento industrial con veinte y se observa la distribución entre el nivel tsu y licenciatura, tecnologías de la información con siete alumnos que desertaron del programa educativo, enfermería con nueve, se prosigue en gastronomía con nueve bajas, la penúltima posición en la gráfica es la carrera de turismo con seis y finalmente procesos bioalimentarios con un alumno en el nivel de técnico superior universitario. Se observa que es en el primer nivel donde los alumnos deciden abandonar la carrera, puesto que en la licenciatura ya tienen un mayor enfoque de lo que desean personalmente, así como una mejor comprensión de la profesión que eligen.

La siguiente tabla muestra la deserción registrada en los meses de mayo y junio en las carreras, en el nivel de TSU:

Tabla 9. Deserción en el nivel TSU.

Nivel	Mes	Total de bajas
Tsu	Mayo	**8**
Tsu	Junio	**9**

En los meses reportados en la gráfica no se presenta deserción en el nivel de licenciatura, habrá que esperar a la conclusión del cuatrimestre en el mes de agosto para tener un análisis con mayor precisión de los resultados. La deserción presentada tanto en la gráfica como en la tabla se presenta por los siguientes motivos principalmente: falta de apoyo económico, problemas familiares, problemas de trabajo, etc. En resumen, en el período que comprende de enero a junio desertaron 49 mujeres y 57 hombres.

Examen de ingreso EXANI II

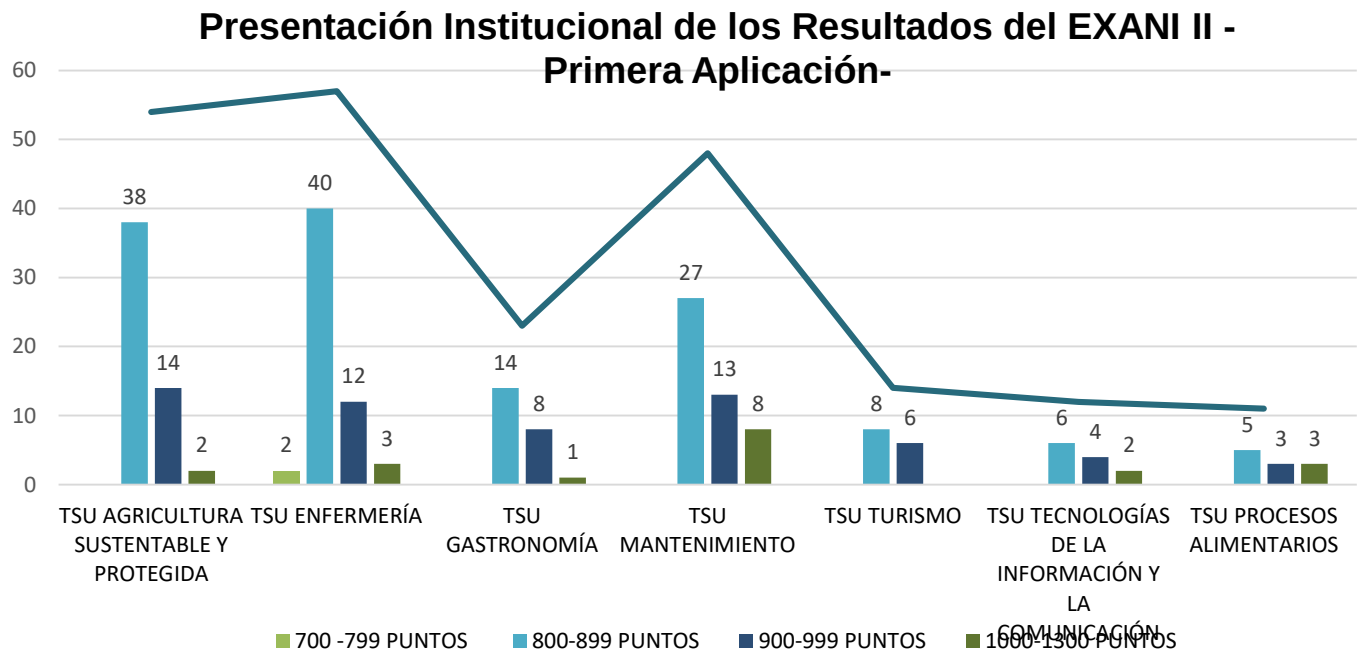
Para dar pie a las actividades del próximo ciclo escolar 2018 -2019 la universidad tecnológica de Escuinapa, a través del departamento de control escolar realiza examen de ingreso en junio y agosto. Por ello el pasado sábado dos de junio se efectuó la primera aplicación para doscientos diecisiete alumnos de las cuatro categorías que se estipulan en el EXANI II, ciencias administrativas, ciencias de la

salud, ciencias agropecuarias e ingenierías y tecnologías que se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 10. Primera aplicación de EXANI II por categoría.

Categoría	Carrera	Aplicados
Ciencias agropecuarias	Agricultura sustentable y protegida	**54**
Ciencias de la salud	Enfermería	**55**
Ciencias administrativas	Gastronomía	**23**
	Turismo	**14**
Ingeniería y Tecnologías	Mantenimiento industrial	**48**
	Procesos alimentarios	**11**
	Tecnologías de la información	**12**

Gráfico 4. Porcentaje obtenido por los alumnos en la primera aplicación del EXANI II.



Docentes

Imagen 2. Personal administrativo y docente.

Perfil de los docentes

Los docentes representan el capital más valioso de la universidad, en ellos recae la responsabilidad de concretar los planes y programas de estudio, son ellos los que detectan problemas y fortalezas de nuestros alumnos, y en gran medida es gracias a ellos que los egresados de preparatoria deciden inscribirse en esta Universidad.

La composición de la planta docente por género es del 60% hombres y 40% mujeres, aproximadamente en ambos cuatrimestres.

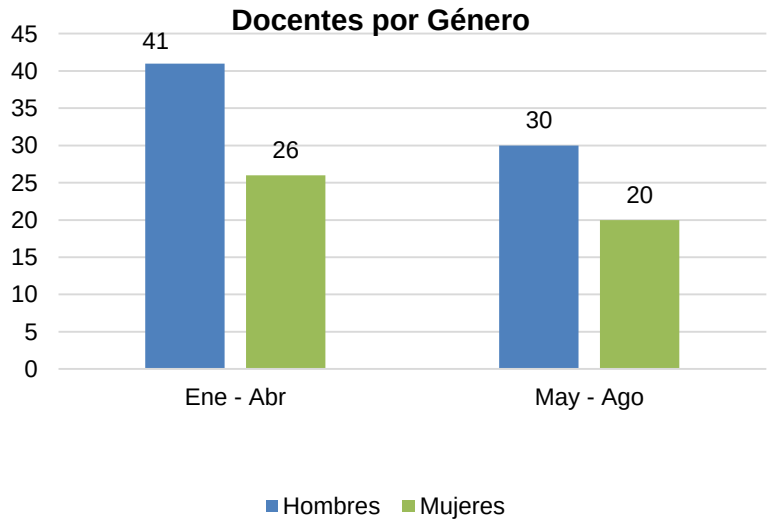


Gráfico 5. Planta docente por género.

Esto es debido a que existen carreras con poca participación de mujeres, como las de Agricultura y Mantenimiento industrial, en la que los profesionistas en la región son mayoritariamente hombres; otro factor es que la mujer en esta región, aun cuando cuenta con estudios superiores, decide facilitar a su esposo el trabajo, mientras ella se dedica a las tareas del hogar.

La reducción en la planta docente de un cuatrimestre a otro se da por dos factores principalmente, el primero de ellos es que la tercera generación de licenciatura egresó en el mes abril y alumnos de tsu se encuentran en estadía profesional a partir del mes de mayo, esta información se explicará de manera detallada en el apartado de matrícula institucional.

El grado académico de los docentes se distribuye de la siguiente manera

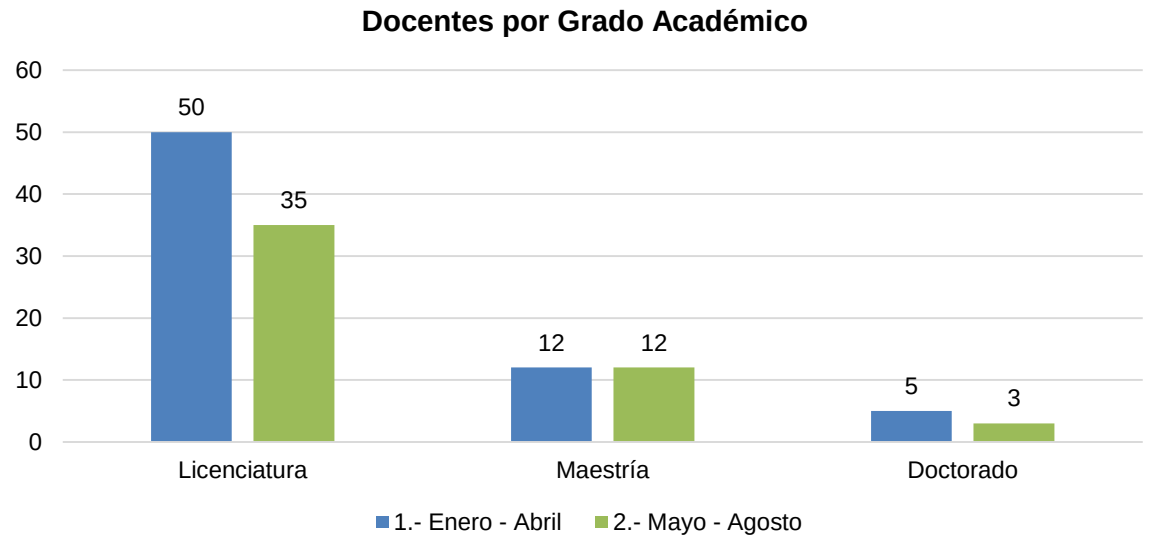


Gráfico 6. Grado académico de los docentes de asignatura.

Tabla 11. Nivel de estudio de los profesores de asignatura.

Cuatrimestre	Profesores con Licenciatura	Profesores con Maestría	Profesores con Doctorado	Total de docentes
1.- Enero - Abril	50	12	5	67
2.- Mayo - Agosto	35	12	3	50

Con base en los resultados de la estadística que se genera al inicio de cada cuatrimestre para reportar a la coordinación general de universidades tecnológicas y politécnicas, el gráfico anterior muestra el grado académico de la planta docente institucional, sombreado de azul para el cuatrimestre uno del año en curso y con verde para el dos, donde las variaciones fueron en la cantidad de docentes con nivel de licenciatura y doctorado debido a la reducción de matrícula la cual ocasiona la baja temporal de personal docente, sin embargo; la planta con nivel maestría se conservó. Los porcentajes de cada color tienen como base el cien por ciento de los docentes que integran a cada cuatrimestre.

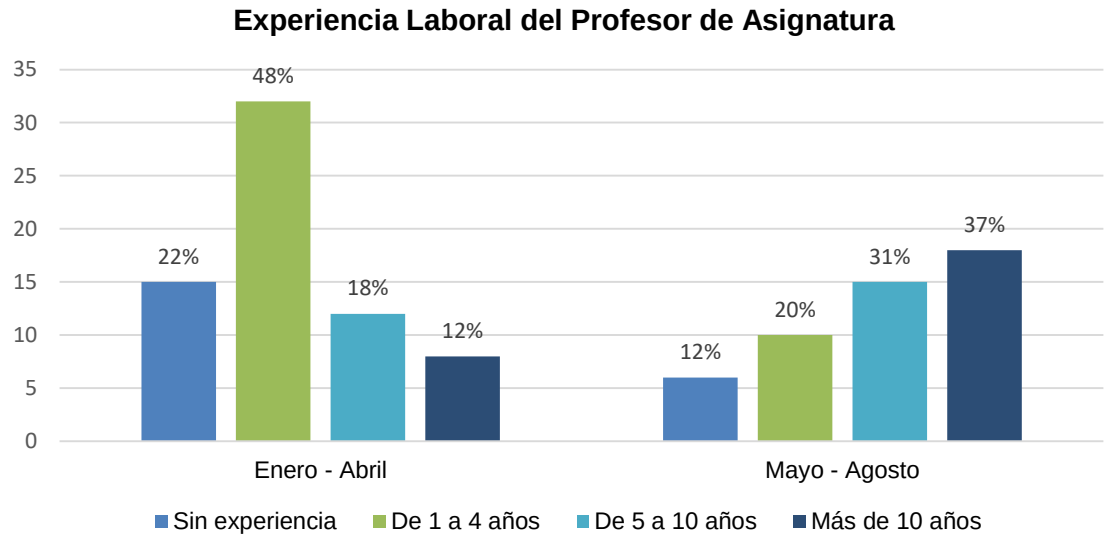


Gráfico 7. Experiencia laboral de los profesores de asignatura.

Tabla 12. Experiencia laboral de los profesores de asignatura.

Docentes según experiencia laboral				
Cuatrimestre	**Sin experiencia**	**De 1 a 4 años**	**De 5 a 10 años**	**Más de 10 años**
1.-Enero - Abril	15	32	12	8
2.- Mayo - Agosto	6	10	15	18

En el cuatrimestre uno el 48 por ciento se clasifica en la escala de 1 a 4 años, seguido de un veintidós por ciento a docentes sin experiencia laboral por factor clave de que parte de la planta docente institucional es joven y se encuentra en formación

para que aspire a formación y experiencia en el modelo seguido de estabilidad laboral en la institución, los veinte docentes restantes cuentan con experiencia de más de cinco años en el sector laboral lo que implica el fortalecimiento y respaldo para los que están en formación.

Si bien es sabido que en el cuatrimestre mayo – agosto se presenta una disminución de personal docente, la experiencia laboral de estos se observa en el gráfico anterior que va de manera ascendente siendo en menor medida seis de ellos para ser precisos los que no cuentan con experiencia laboral y los de mayor experiencia (37%) integrado por dieciocho docentes los que cuentan con experiencia de más de diez años, el cambio es considerable de un cuatrimestre a otro y sin duda beneficioso para las vivencias que los alumnos adquieren día a día en las aulas, talleres y vinculación con el sector laboral en donde el contacto es incitado por el profesor de asignatura.

Programa de tutorías

El programa de tutorías institucional ha permitido que cada vez más alumnos tengan la oportunidad de una atención pertinente la cual favorezca y contribuya en su desarrollo profesional, manejo de situaciones personales para la eliminación de barreras, para minimizar el porcentaje de deserción.

En primera instancia como parte del programa operativo anual enviado a la coordinación general de universidades tecnológicas y politécnicas se plantea que en este año se buscará la integración del comité del programa institucional de tutoría el cual tiene la prioridad de establecer las estrategias a seguir con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico (de manera cuatrimestral a nivel institucional), y como parte del fortalecimiento a la acción tutorial de la institución en el programa de fortalecimiento para la calidad educativa se ha otorgado especial atención al fortalecimiento a profesores de asignatura en la acción tutorial del siglo XXI misma que podrá efectuarse en el próximo ciclo escolar 2018-2019.

En este periodo que se informa:

1. Se fortaleció la comunicación con la estructura administrativa de las carreras y de la Universidad.
2. Se socializaron sus propósitos y servicios entre los alumnos y padres de familia.
3. Se atendieron a los padres de familia de todos los alumnos en riesgo inscritos en TSU.
4. Se dio atención médica a alrededor de 300 alumnos en la institución.
5. Se atendieron y canalizaron a instancias de salud a más de 120 alumnos, principalmente mujeres.
6. Se promovieron conferencias sobre equidad, violencia y drogadicción para alumnos de todas las carreras.
7. Se promovieron cursos de regularización a alumnos en riesgo.

Tabla 13. Actividad de acción tutorial.

TEMA	INSTANCIA	GRUPOS PARTICIPANTES
Del 15 al 19 de Enero, Semana Nacional contra el Alcoholismo	Centro de Integración Juvenil	Lic. Gestión y Desarrollo Turístico.

Becas

Como parte de los servicios de apoyo a los que los alumnos tienen acceso en la institución están los diversos programas de becas federales, estatales municipales e internacionales. En la siguiente tabla se describen los programas de becas con los que actualmente cuenta la UTESC, derivadas de algunos convenios como lo es el programa jefas madres de familia y otras como el programa manutención y becasin que son parte del resultado de la gestión y el esfuerzo de rectoría.

Tabla 14. Programa de becas de la institución.

TIPO DE BECA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1. Manutención	129	148	277
2. Manutención + Transporte	27	31	58
3. SEP Prospera	53	87	140
4. Becasin	0	3	3
5. Jefas Madres de Familia	0	6	6
6. Titulación (Inicia Ahora)	24	22	46
7. Titulación (Cierra el Círculo)	94	110	204
8. Exoneración por excelencia	34	35	69
9. Descuento de Colegiaturas del 40%		660	

En el periodo de enero a junio se cuenta con 335 alumnos becados en el programa de manutención, de los cuales 58 alumnos cuentan con manutención y transporte; 140 estudiantes con SEP-prospera; del programa becasin son 3 las alumnas beneficiadas. En este periodo se llevó a cabo el proceso de solicitud de beca para titulación en el mes de abril “Inicia Ahora” de los cuales son 46 los alumnos beneficiados y 204 más del programa de beca de titulación “Cierra el Círculo”. También se exoneró a 70 alumnos por mejor promedio y 660 estudiantes obtienen descuentos de colegiaturas del 40% cuatrimestral.

Referente al programa de becas manutención cada mes en la ciudad de Culiacán, Sinaloa se efectúa una reunión en las instalaciones de la Secretaria de Educación Pública y Cultura en la que se presenta información de bajas, reposiciones de plástico y asuntos generales a tratar. La gestión para la apertura de programas de apoyo económico e intercambio nacional e internacional se continúa de manera permanente al igual que la gestión para que más alumnos accedan a este tipo de becas y con ello mejorar su desarrollo profesional integral. Hasta el día de hoy cada alumno que forma parte de la institución tiene acceso a una beca para que pueda continuar sus estudios, si bien esto solamente es un paliativo a sus necesidades económicas, la institución agradece el apoyo del gobierno estatal y federal que brindan a los alumnos a través de estos programas.

Capacitación y actualización al personal docente

La formación docente se puede definir como parte crucial de la profesionalización docente que hace énfasis a la formación y actualización constante en actividades técnicas, formativas y tecnológicas para ejercer actividades que comprenden al área educativa en el modelo por competencias que implica el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno; por esto, la institución trabaja constantemente en mantener actualizados a los docentes en materia educativa, científica, tecnológica, uso de equipos entre otras.

En este período se trabajó arduamente en la participación de proyectos con beneficio económico para continuar con actualizaciones a los docentes, entre los principales beneficios se obtuvieron del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) un monto de $220,000.00 para la formación del personal docente en estrategias, recursos y planeaciones didácticas, aunque el beneficio se asignó a través de un concurso de selección el programa aún se encuentra en proceso de consolidación con la dependencia federal para que el diplomado pueda operar el siguiente ciclo escolar.

También la dirección académica en equipo con el departamento de planeación la UTESC participó en la bolsa que abre anualmente la coordinación general de universidades tecnológicas y politécnicas con el denominado Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa, para capacitación en el área de tutoría, certificaciones de inglés y capacitación de acreditaciones que conlleven a formar parte de un programa de calidad institucional. Dicho programa también se encuentra en proceso de formalización para dar inicio en el próximo período.

Por otra parte, el pasado 11 de enero se llevó a cabo como parte de reforzamiento, al inicio de cuatrimestre el curso de planeación didáctica para los docentes en general que tiene como objetivo principal reforzar y mejorar áreas que conlleven a una mejor planificación cuatrimestral el cual se impartió por el Dr. Vicente Alfonso Gutiérrez Castillo. Aunado y para completar capacitación de inducción al cuatrimestre el día 12 de enero, se llevó a cabo la preparación a los docentes de

nuevo ingreso al sistema de control escolar de la UTESC para que puedan cargar información relacionada con evaluaciones de los alumnos y grupos asignados.

La certificación por competencias en la institución es un proceso al que se aspira y se trabaja para llegar, por eso el pasado 27 de mayo se inició un curso taller para certificar el Estándar de Competencia EC0647 “Propiciar aprendizajes significativos” el cual se constituyó por 15 horas presenciales y 15 horas virtuales.

Imagen 3. Taller de certificación en competencias.

Impartido por el Mtro. José Alfredo Montes Jiménez en las instalaciones del laboratorio de la carrera de tic de la UTESC, el guía proporcionó material de trabajo a los docentes para que pudieran diseñar clases significativas, compartió experiencias e interactuó para conocer problemáticas y dificultades de los docentes al proporcionar los contenidos en el aula, dicho taller tuvo 3 fases presenciales de más de cuatro horas cada una.

Imagen 4. Reconocimiento a la labor docente de la institución.

La evaluación del desempeño de los docentes a través de sus alumnos ya es una práctica habitual que se realiza antes de la finalización de cada cuatrimestre como parte del seguimiento que conduzca a las acciones de mejora continua e implementación de estrategias de trabajo que encabeza la coordinación académica, el día 15 de mayo se brindó una comida para el reconocimiento a la gratificante profesión del quehacer docente, se aprovechó el momento para efectuar una reunión donde se reconoce de manera pública a los docentes que destacaron en la evaluación realizada por los alumnos de los siete programa educativos.

Los fines de la evaluación por parte de los alumnos, no consisten exclusivamente en premiar si no para retomar y que sirva como indicador de la situación en el momento, en el siguiente punto se aborda la dinámica principal que sustanció a la evaluación docente.

Evaluación del desempeño docente

La universidad tecnológica de Escuinapa tiene claro que el propósito central es formar profesionistas competentes que contribuyan al desarrollo socioeconómico de la región y el país procurando la equidad y el cuidado del ambiente.

En este propósito los docentes desarrollan la etapa crítica del proceso educativo a través del cual se forman nuestros alumnos como profesionistas. Los docentes, son el elemento fundamental que traduce a los programas de estudio en situaciones didácticas, que adapta su estrategia a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, que motiva a los alumnos a aprender más de lo que el tiempo y el programa establecen; en pocas palabras, el docente es el factor con mayor incidencia con que cuenta la institución para lograr aprendizajes profundos y en consecuencia la calidad educativa de la universidad.

La universidad enclavada en Escuinapa, uno de los municipios más pobres de Sinaloa, realiza un gran esfuerzo para contar con docentes cuyo perfil profesional corresponda con las asignaturas que imparten y que, además, acepten participar en programas de formación docente fuera de sus horarios de clase, cuando su carga laboral es limitada por el reducido número de grupos donde se imparte la asignatura respectiva. Cubierto este primer requisito de la docencia, que es cumplir con un perfil profesional que corresponda a la asignatura que se imparte, un segundo requisito es garantizar un buen desempeño en las clases.

En consecuencia, la evaluación del desempeño docente se convierte en el mecanismo institucional necesario para identificar, primero, lo que la institución considera como criterios mínimos y relevantes de lo que todo docente debe cumplir en sus clases; y segundo, identificar con qué nivel de calidad realiza lo que establece cada criterio.

Para ello, la Universidad desde su fundación evalúa el desempeño de los docentes a través de un cuestionario que responden los alumnos. A partir de septiembre 2017 se realizaron algunos cambios a este cuestionario para reducir, enfocar y organizar las preguntas tomando como base un conjunto de competencias docentes establecidas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. El resultado fue un instrumento tipo cuestionario con 19 preguntas con cuatro opciones de respuesta (Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca) en escala Likert y un apartado para comentarios abiertos.

Tabla 15. Cuestionario de evaluación docente.

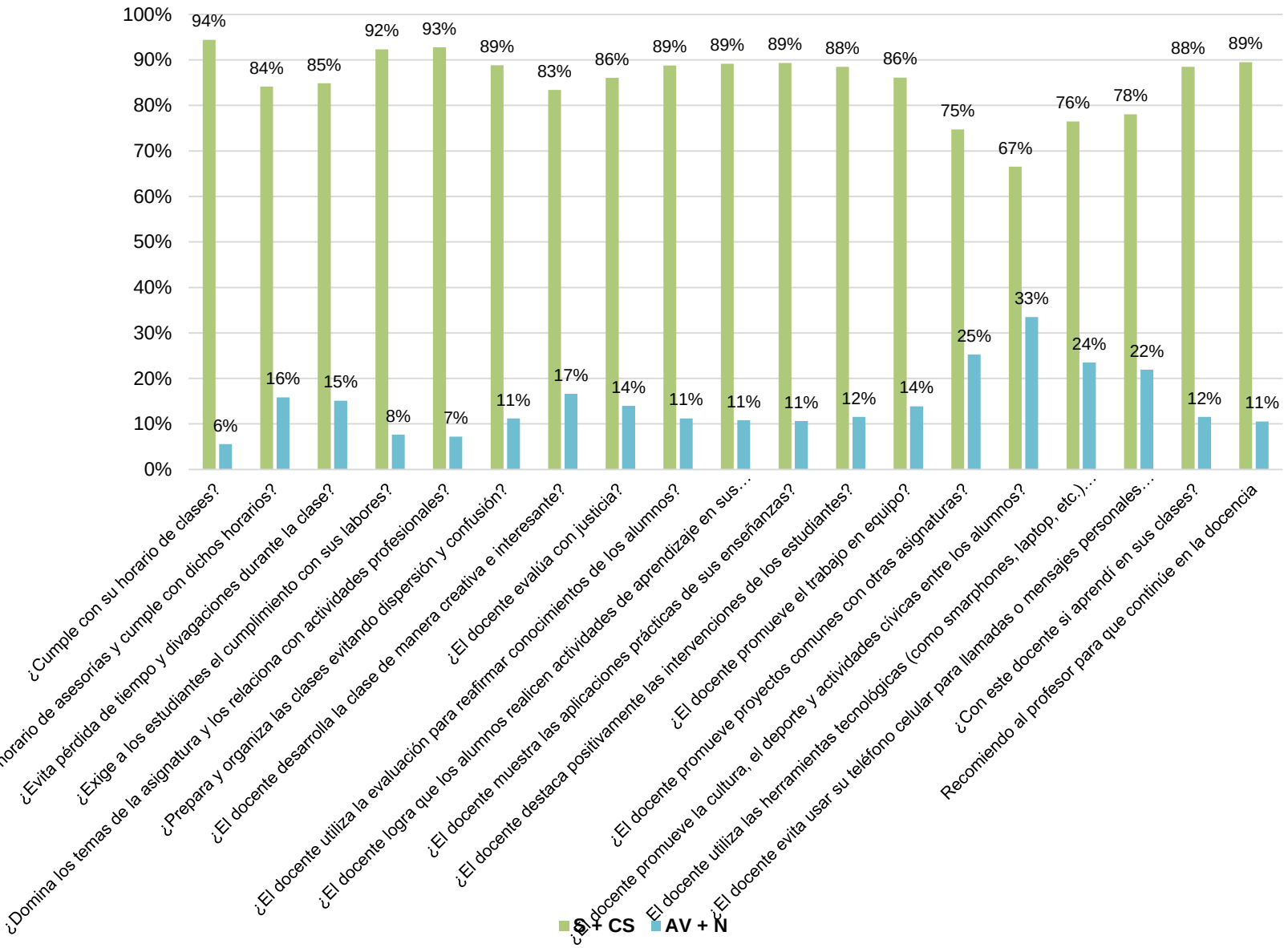
No.	Pregunta
1	¿El docente cumple con su horario de clases?
2	¿El docente establece horario de asesorías y cumple con dichos horarios?
3	¿El docente evita pérdida de tiempo y divagaciones durante la clase?
4	¿El docente exige a los estudiantes el cumplimiento con sus labores?
5	¿El docente domina los temas de la asignatura y los relaciona con actividades profesionales?
6	¿El docente prepara y organiza las clases evitando dispersión y confusión?
7	¿El docente desarrolla la clase de manera creativa e interesante?
8	¿El docente evalúa con justicia?
9	¿El docente utiliza la evaluación para reafirmar conocimientos de los alumnos?
10	¿El docente logra que los alumnos realicen actividades de aprendizaje en sus clases?
11	¿El docente muestra las aplicaciones prácticas de sus enseñanzas?
12	¿El docente destaca positivamente las intervenciones de los estudiantes?
13	¿El docente promueve el trabajo en equipo?
14	¿El docente promueve proyectos comunes con otras asignaturas?
15	¿El docente promueve la cultura, el deporte y actividades cívicas entre los alumnos?
16	El docente utiliza las herramientas tecnológicas (como smarphones, laptop, etc.) de manera apropiada, solo como apoyo para ayudar a mejorar el aprendizaje en aula?
17	¿El docente evita usar su teléfono celular para llamadas o mensajes personales durante sus clases?
18	¿Con este docente aprendí en sus clases?
19	Recomiendo al profesor para que continúe en la docencia

Este instrumento se aplica al finalizar el cuatrimestre, de manera anónima y en una muestra de alumnos que superó el 30% en diciembre, y en abril alcanzó el 78% de los alumnos en aula; en esta ocasión, el instrumento fue cargado en una plataforma digital con el propósito de que el 100% de los alumnos respondieran y se facilitara el procesamiento de los datos.

Esta evaluación a los docentes tiene como finalidad institucionalizar los criterios de éxito del desempeño docente e identificar las áreas de oportunidad de mejora en la práctica docente para implementar programas de capacitación que les permita reflexionar sobre sus propias prácticas, compartir experiencias y analizar alternativas de mejora a sus desempeños. Sus resultados no pueden ser considerados para clasificar o estigmatizar a los docentes en lo individual, pues solo refleja una de las fuentes de información que generalmente se sesga por la empatía

que el docente genera con el alumno y viceversa, alterando con ellos los resultados sobre el resto de criterios que integran el instrumento. Sin embargo, se rescatan los aspectos en los que se muestra regularidad y analizan por separado los casos que incurren en excepciones o extremos.

Resultados de la Evaluación al Desempeño Docente Enero - Abril 2018



Cabe destacar que los resultados obtenidos en el periodo que se informa mantienen parecido a los resultados obtenidos en el semestre anterior, salvo en los criterios referidos al uso del celular en clases y la promoción de la cultura y el deporte, que en este semestre muestra mejoría significativa en los indicadores al aumentar en diez puntos porcentuales la barra de siempre y casi siempre en las respuestas a la pregunta de Evita el uso del celular para uso personal, y Promueve la cultura y el deporte, gracias a la atención que se prestó por parte de los coordinadores de carrea y al exhorto del rector para que se evite el uso del celular en clases para asuntos personales.

Queda claro que los docentes pueden mejorar en aquellos aspectos en los que asumen un compromiso institucional de mejora; en tanto que la Universidad debe prestar especial atención a aquellos docentes que no pueden asumir esos compromisos, ya sea para apoyarlos o en su caso sustituirlos.

La evaluación del desempeño docente es un objeto complejo que requiere diversos métodos, técnicas y fuentes de acopio y procesamiento de información que reduzcan la subjetividad, parcialidad y sesgo que atentan contra su confiabilidad. Sin embargo, el ejercicio descrito a continuación, es una aproximación desde un método, una técnica y una fuente a la valoración del desempeño de los docentes de la universidad tecnológica de Escuinapa, por parte de los alumnos, por ello; se solicita discreción de los resultados y un uso estrictamente académico.

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación al desempeño de 66 docentes en ambos periodos, agrupados en las opciones siempre y casi siempre en la barra de color azul y las opciones algunas veces y nunca en la barra de color morado.

Gráfico 8. Resultados generales de la evaluación al desempeño.

Resultados de la evaluación del desempeño docente por carrera

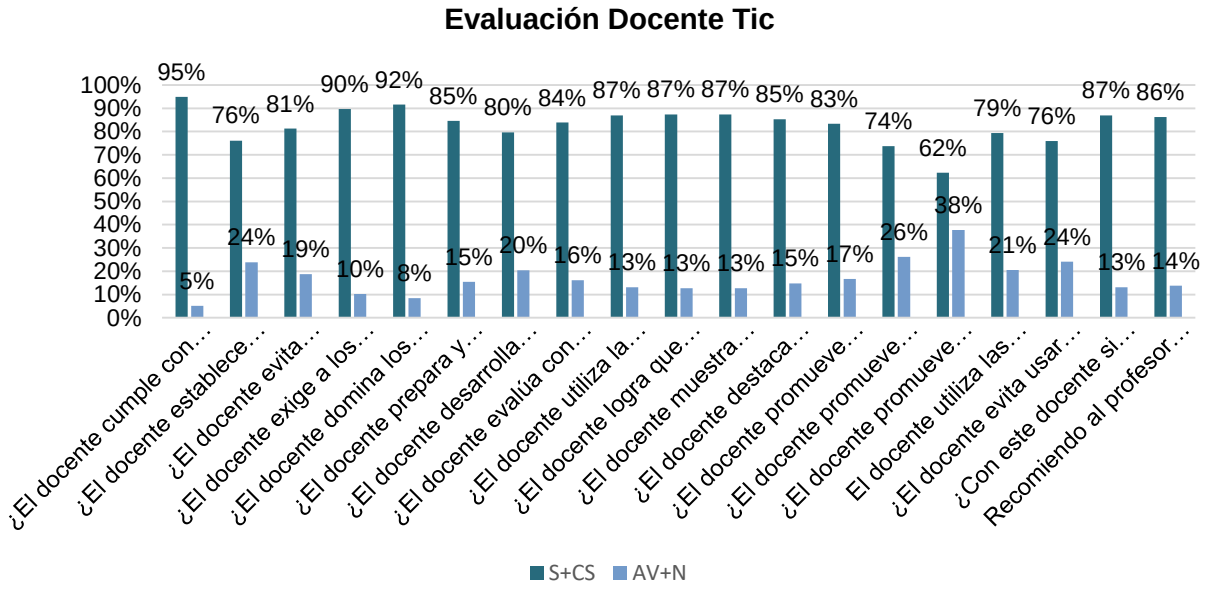


Gráfico 9. Resultados de la evaluación en TI.

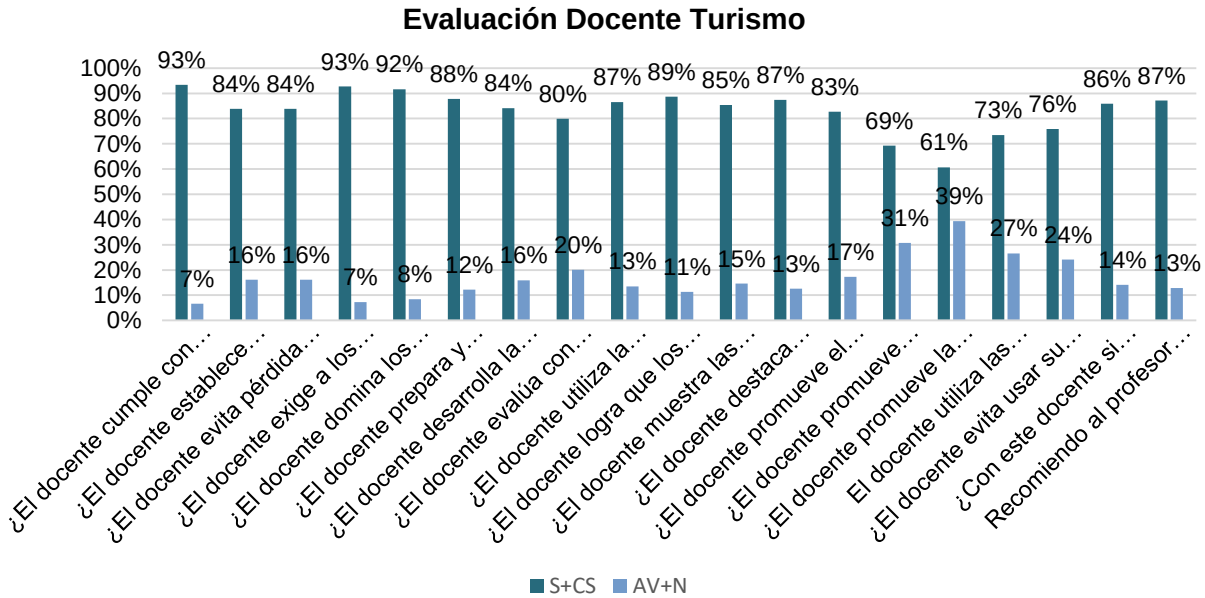


Gráfico 10. Resultados de la evaluación en turismo.

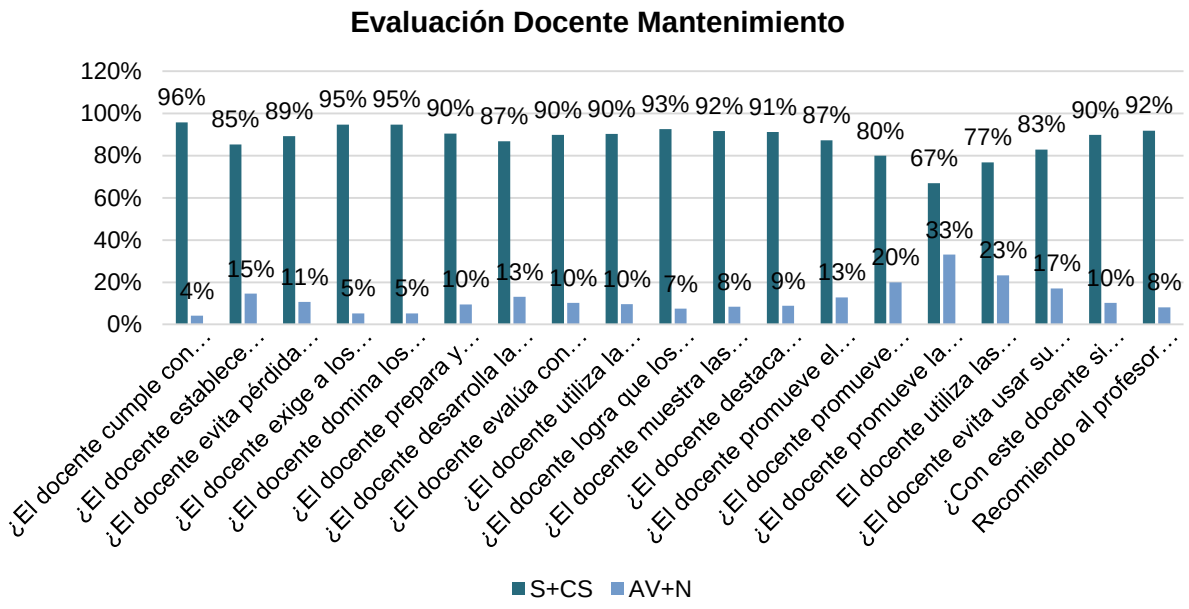


Gráfico 11. Resultados de la evaluación en mantenimiento.

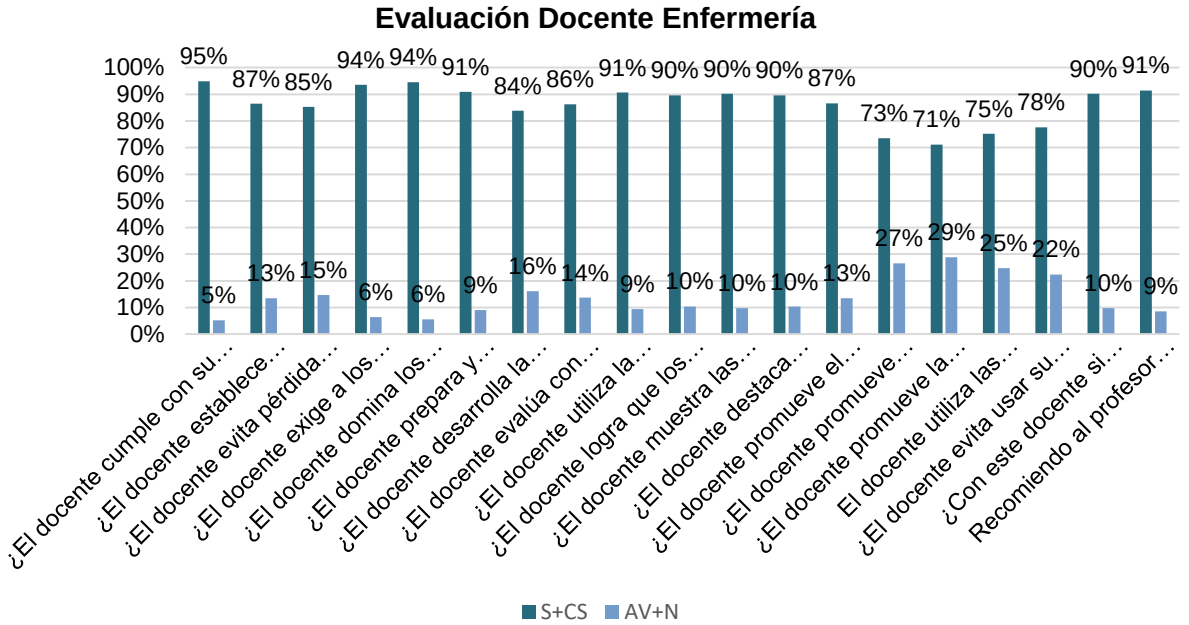


Gráfico 12. Resultados de la evaluación en enfermería.

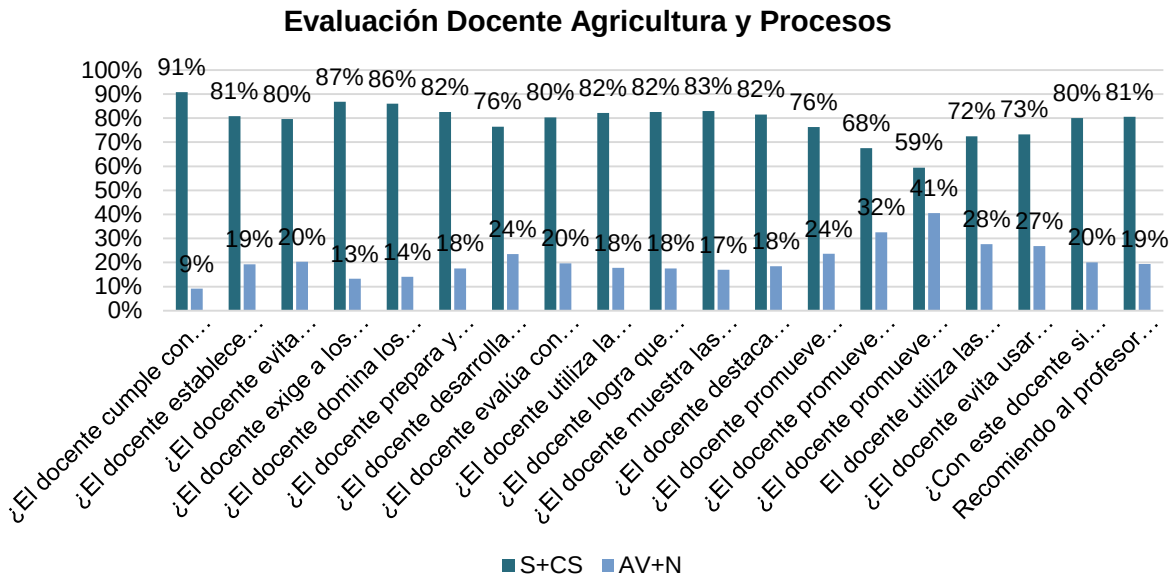


Gráfico 13. Resultados de la evaluación en agricultura y procesos.

En esta penúltima gráfica se presentan agrupados los resultados de la evaluación al desempeño de los docentes de las carreras de Agricultura sustentable y protegida y de la carrera de Procesos alimentarios; debido a que el 90% de los docentes imparten asignaturas de ambas carreras. Cabe aclarar también, que estas carreras comparten edificio y coordinador. También aclarar que fue en estas carreras en las se contó con menor participación de alumnos en esta evaluación debido a que dos grupos de alumnos se encontraban en viaje de estudio por prácticas escolares.

Como se puede observar en las gráficas, el comportamiento de las opiniones es similar en todas las carreras con algunos matices en cada una de ellas. Cabe destacar tres aspectos que son relevantes para cualquier institución educativa en el desempeño de nuestros docentes: 1) Rara vez faltan a clases, 2) la percepción de los alumnos sobre el nivel de dominio de los contenidos de la asignatura por parte de los docentes es alta, y 3) es alto también el nivel de justicia con que evalúan los aprendizajes de los alumnos, lo que genera certidumbre y confianza. Sin embargo, sigue siendo un reto la promoción del deporte y la cultura por parte de los docentes y evitar uso del teléfono celular en la clase para fines personales.

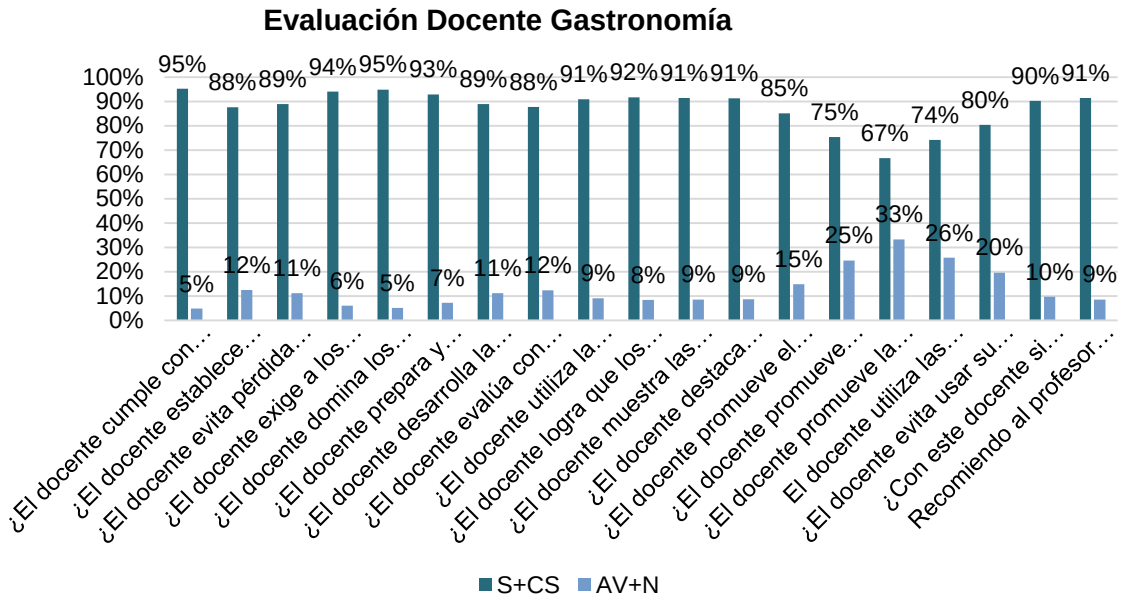


Gráfico 14. Resultados de la evaluación en gastronomía.

Línea de investigación

La UTESC cuenta con profesores de asignatura que pertenecen al sistema nacional de investigadores (SNI), 3 de ellos que comprenden el área sociológica y uno más las ciencias agropecuarias, si bien se trabaja en poder desarrollar una línea de investigación que conlleve a la generación de trabajo científico y tecnológico que demanda el sistema educativo.

Dos de los profesores mencionados cuentan con perfil reconocido en PRODEP y actualmente la UTESC en conjunto con el INIFAP y el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), se trabaja con una línea de investigación aplicada y de desarrollo tecnológico titulada adelanto y retraso de la floración del mango misma que es encabezada por el director de la carrera de Agricultura sustentable y protegida.

En la búsqueda de la generación de ciencia este es un paso importante para la institución que día a día busca objetos de estudio científico que son principales actividades económicas en la región sur del Sinaloa.

CARRERAS

MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANTENIMIENTO, ÁREA INSTALACIONES

INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

La carrera Mantenimiento industrial surge junto con la fundación de la universidad tecnológica de Escuinapa, iniciando en 2012, como técnico superior universitario y en el 2014 se apertura el nivel de licenciatura.

Hoy existen seis generaciones de estudiantes en la carrera de Mantenimiento industrial de las cuales: la generación de Ingeniería en Mantenimiento de 2012-2016 se integró con treinta y dos alumnos. De ellos, tres mujeres y veintinueve hombres. En porcentaje se habla de 9 por ciento de mujeres y 91 por ciento de hombres. Situación que refleja la costumbre existente en considerar que las carreras técnicas son atribuidas al género masculino, esta generación ya egresó en el año 2016.
La generación 2013-2017 la cual estaba integrada de treinta alumnos. De ellos cuatro son mujeres y veintisiete son hombres. La integración por género reporta 13 por ciento de mujeres y 87 por ciento de hombres.

La generación de 2014 al 2018 se integró por cuarenta y un alumnos, de los cuales cuatro son mujeres y treinta y siete hombres. En porcentaje tenemos 90.3 por ciento hombres y 9.7 por ciento de mujeres.

La generación 2015 al 2019 consta de treinta y dos alumnos. De los cuales solo hay una mujer y treinta y un hombres, lo cual equivale al 2.56 por ciento de mujeres y el 97.44 por ciento de hombre.

La generación 2016 al 2020 se encuentra en estadías para obtener el título de tsu en mantenimiento área instalaciones, actualmente hay inscritos cincuenta y tres alumnos, de los cuales dos son mujeres y cincuenta y uno son hombres, lo cual representa el 3.6 por ciento de mujeres y 96.4 por ciento de hombres.

Actualmente acaba de iniciar la generación 2017 al 2021, en la que hay inscritos cincuenta y cinco alumnos, de los cuales tres son mujeres y cincuenta y dos son

hombres, lo cual representa el 5.45 por ciento de mujeres y el 94.55 por ciento de hombres, dato muy similar a las ultimas 2 generaciones de mantenimiento mayormente dominadas por hombres.

En la gráfica se puede ver el histórico de alumnos en la carrera, donde se puede observar la tendencia de grupos en la carrera, mayormente dominados por hombres, se observa que la generación se estabiliza al igual que la generación anterior, lo cual presenta una variación mínima respecto a los números de matrículas en la generación pasada. De igual manera se observa la relación de mujeres respectos a los hombres, donde hasta el momento no han pasado del 13 por porciento de mujeres respecto a la cantidad de hombres.

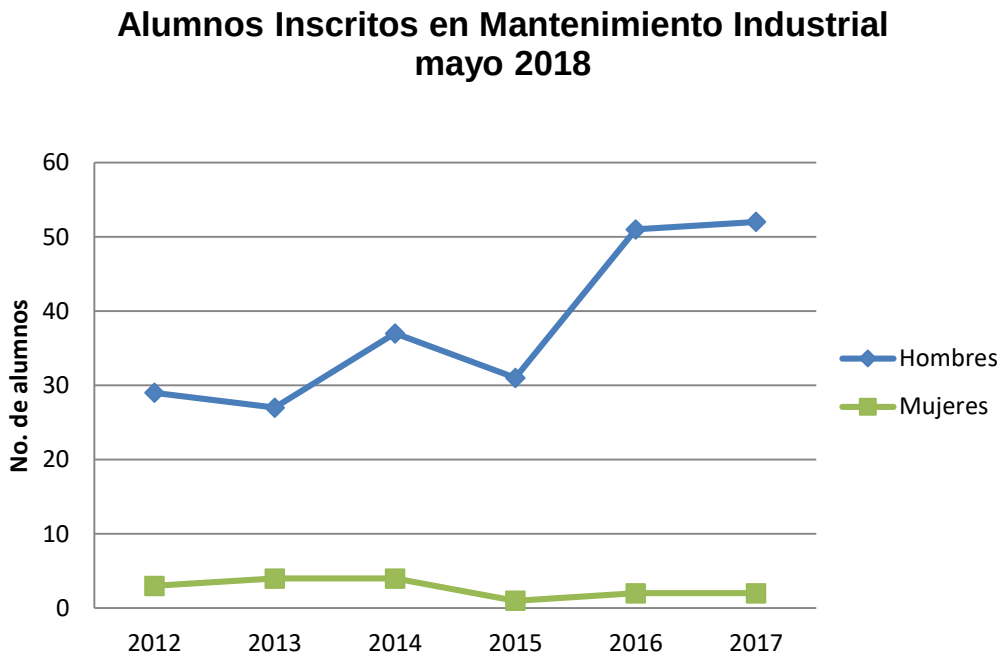


Gráfico 15. Inscritos en la carrera al mes de mayo de 2018.

Cobertura

La Universidad tecnológica de Escuinapa ha generado un gran impacto en región sur de Escuinapa, y esto se observa gracias el número de estudiantes que asisten principalmente de El Rosario, Escuinapa, Isla de bosque, La campana, Ponce, Teacapan, Palmillas, Tecualilla, Matarán, Tecomate, Cristo Rey Matadero, El pozole, Cajón Verde, Palmito del verde y Mazatlán. Es importante mencionar que con cada generación de alumnos los lugares de los cuales se acercan los estudiantes son más lejanos.

Deserción

El índice de deserción es variable en cada una de las generaciones, que han pasado por la carrera de mantenimiento industrial. En el año 2018 el índice de deserción fue el siguiente: En la generación de 2013-2017 la deserción fue nula, en la generación de 2014-2018 se detectó un 18 por cierto de deserción, pasando de 50 alumnos al término del periodo de tsu y quedando inscritos 41 alumnos, este es el periodo. Para la generación 2015-2019 se presentó una deserción de 27.27 por ciento, pasando de 44 alumnos al termino del tsu a solo 32 alumnos. En la generación 2016-2020 se presentó una deserción de 54.16 por ciento, iniciando el cuatrimestre con 96 alumnos y terminado con 52 alumnos, entre las principales causas de deserción para las generaciones se encuentra una mala elección de la carrera por parte de alumno y el cambio de domicilio en por parte de los padres, además se atribuye al problema de traslado de los estudiantes de su hogar hacia la universidad, así como a problemas económicos en núcleo familiar**.** Aun así, debido a estas tenencias se implementó un programa de tutorías en cual docentes de la carrera fueron asignados para dar seguimiento a alumnos para estar informado a cerca de la situación por las cual los alumnos estén pasando y brindar la ayuda de manera oportuna, o bien para reforzar a estos en las asignaturas que presenten problema con la finalidad reducir estos índices de deserción.

Actualmente en la generación de 2017, la deserción fue de un 26.66 por ciento, ya que se inició el cuatrimestre de septiembre-diciembre con setenta y cinco alumnos

inscritos y se terminó con cincuenta y cinco alumnos. Las bajas en el primero fueron generadas en su mayoría por falta de interés de los alumnos por la carrera y a cambios de domicilio de las familias de los estudiantes ya que estas se presentaron en el mes de septiembre. Sin embargo, en el cuatrimestre enero-abril 2018 se presentaron diez bajas, su mayoría con rezagos académicos, lo cual mueve a desarrollar estrategias como cursos extracurriculares para que los estudiantes pueden reforzar las áreas más importantes de la carrera, en especial el área físico-matemática.

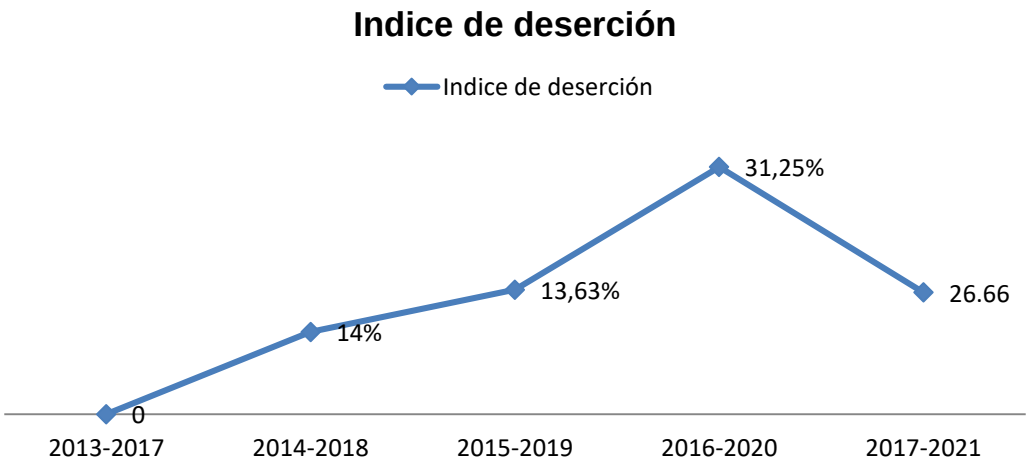


Gráfico 15. Índice de deserción generacional.

Egresados de técnico superior universitario

La carrera de mantenimiento industrial ha tenido un crecimiento en cuanto al número de egresados del tsu en mantenimiento industrial, En la primera generación iniciada en 2012 fueron treinta y un estudiantes los egresados. En la segunda generación iniciada en 2013 fueron treinta los estudiantes egresados, en la tercera generación iniciada en 2014 fueron cuarenta y siete los egresados. La generación 2015 son treinta y ocho los alumnos que terminaron su trámite de titulación, con esto se logran 146 egresados del técnico superior universitario en mantenimiento área instalaciones. En el mes mayo inicio su periodo de estadías la generación de 2016 la cual cuenta con cincuenta y dos alumnos los cuales están próximos a obtener su

título de técnico superior universitario, de mantenimiento en el mes de agosto. Estos se pueden apreciar en la gráfica de abajo.

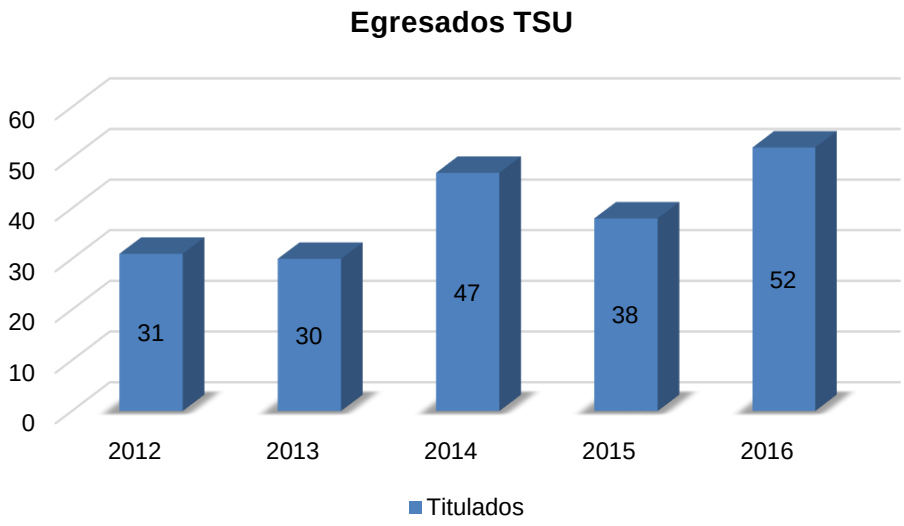


Gráfico 16. Egresados por cohorte generacional.

Egresados de ingeniería

La primera generación de ingeniería comprendida del 2014 al 2016, logro un total de treinta y dos alumnos egresados. En la segunda generación comprendida del 2015 al 2017, egresaron treinta alumnos. Actualmente la tercera generación de ingeniería 2016-2018 cuenta con cuarenta y dos estudiantes terminaron su estadía profesional. Con esto alumnos ya son ciento cuatro los alumnos egresados de la carrera de mantenimiento industrial. Lo cual se observa en la gráfica 5.

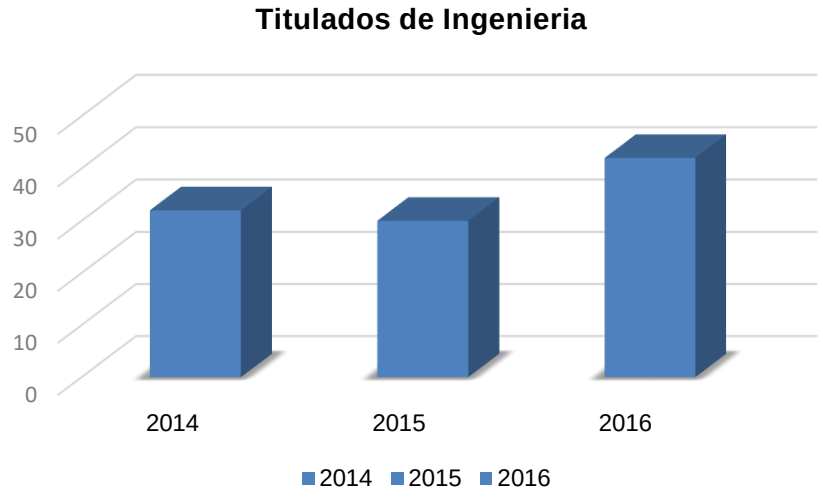


Gráfico 17. Egresados por cohorte generacional.

Actividades académicas

Charla de capacitación ambiental

Imagen 5. Plática sobre la capacitación ambiental.

El día jueves 18 de enero 2018 en el auditorio del Centro Educativo Antonio Toledo Corro, los alumnos de la carrera de ingeniería en mantenimiento industrial recibieron una charla acerca de capacitación ambiental, esto para ampliar los conocimientos en la asignatura de gestión ambiental impartida por el docente Jorge Geovani Saucedo Zúñiga. La charla fue dirigida por el ing. Román Burgueño Prado, director de planeación ambiental y ecología en el H. Ayuntamiento de Escuinapa, quien informó a los alumnos a cerca de los grandes problemas que se presentan en zona sur de Sinaloa, especialmente en el municipio de Escuinapa. Al mismo se discutieron temas a cerca de como contrarrestar el daño al medio ambiente.

Equipamiento

Entrega de equipo para soldadura e impresión 3D

Imagen 6. Recepción de equipo en la carrera de mantenimiento.

El día 28 de enero de 2018, buscando brindar las herramientas necesarias para una educación más completa, estudiantes de la Ing. en Mantenimiento industrial de la universidad tecnológica de Escuinapa, recibieron a nombre de sus compañeros equipo de soldadura e impresión en 3D. La entrega fue realizada por Julio Cesar Ramos Robledo, rector de la UTE, acompañado por Damián Rendón Toledo, director académico de la universidad.

Con este equipamiento se aumenta la capacidad de estaciones para el taller de soldadura de la carrera, lo cual facilitara el aprendizaje en los estudiantes y permitirá que puedan trabajar más grupos al mismo tiempo.

A su vez con la incorporación de las impresoras 3D los alumnos podrán iniciar su taller de manufactura aditiva para el diseño de repuestos de equipos específicos como engranes, acoplamientos, bases de motores, mecanismos cinemáticos entre muchos más.

Mantenimiento a subestación eléctrica

Imagen 7. Mantenimiento a subestación eléctrica en el sector productivo regional.

El día 7 de febrero de 2018, haciendo uso de los conocimientos adquiridos en las aulas, alumnos del TSU en mantenimiento área instalaciones, participaron en un mantenimiento a una subestación eléctrica de una empresa local. En esta ocasión los jóvenes estudiantes se hicieron cargo de realizar acciones de limpieza, mantenimiento y reparación de las partes afectadas que se detectaron en una de las subestaciones eléctricas. Estos estuvieron a cargo de José Crescencio Silva Raygoza, docente de la carrera de ingeniería en mantenimiento industrial.

La práctica fue realizada como un servicio profesional para ayudar el mejoramiento de las empresas, existe poco personal capacitadora para realizar este tipo de mantenimiento debido al riesgo que se presentan al realizar este tipo de servicio. Con esto se puede demostrar la capacidad de los estudiantes para desarrollarse profesionalmente en el sector eléctrico.

Práctica de ensayos destructivos

Imagen 8. Práctica de ensayos destructivos.

Los días 22 y 23 de marzo de 2018 los alumnos de la carrera de ingeniería en mantenimiento industrial realizaron prácticas de ensayos destructivos de materiales en el laboratorio de la carrera de ingeniería civil de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Esto con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en la asignatura de ensayos destructivos de octavo cuatrimestre de ingeniería impartida por Leobardo Alan Ordoñez Ruiz, docente de la carrera de ingeniería en mantenimiento industrial. En total fueron 16 horas de trabajo las cuales los alumnos estuvieron analizando las características de diferentes materiales y su comportamiento ante diferentes pruebas.

Central Hidroeléctrica Aguamilpa Solidaridad.

Imagen 9. Visita a la hidroeléctrica de Aguamilpa.

El día 06 de abril 2018, buscando reforzar sus conocimientos, alumnos de la Ingeniería en Mantenimiento Industrial de la Universidad Tecnológica de Escuinapa, estuvieron de visita en la presa hidroeléctrica “Aguamilpa Solidaridad”, ubicada en el estado de Nayarit. Los jóvenes fueron recibidos por el Ing. Félix Jiménez Espinoza, Superintendente General de este lugar, quien explicó a los jóvenes los conocimientos de generación y el transporte de energía eléctrica. En esta ocasión los jóvenes lograron reforzar sus conocimientos en la materia de instalaciones eléctricas impartida por el docente Francisco Javier Zambrano Contreras.

Planta tratadora de aguas residuales “Norponiente”

Imagen 10. Visita a la tratadora de aguas residuales.

El día 12 de abril de 2018, alumnos de la ingeniería en mantenimiento industrial de la universidad tecnológica de Escuinapa realizaron una visita de estudios a la planta tratadora de aguas residuales norponiente. El objetivo de la visita fue reforzar los conocimientos de la asignatura de gestión ambiental a cargo del docente Jorge Geovani Saucedo Zúñiga.

A través de un recorrido los jóvenes de octavo cuatrimestre tuvieron la oportunidad de conocer cada una de las secciones que componen dichas plantas, así como las acciones que se realizan en cada una de ellas y como se desarrollan los equipos de mantenimiento de estos lugares.

Planta Potabilizadora de agua potable “Los Horcones”

Imagen 11. Visita a la planta potabilizadora.

El día 12 de abril de 2018, alumnos de la Ingeniería en Mantenimiento Industrial de la Universidad Tecnológica de Escuinapa realizaron una visita de estudios a la planta potabilizadora de agua potable los horcones. El objetivo de la visita fue reforzar los conocimientos de la asignatura de gestión ambiental a cargo del docente Jorge Geovani Saucedo Zúñiga.

A través de un recorrido los jóvenes de octavo cuatrimestre tuvieron la oportunidad de conocer cada una de las secciones que componen dichas plantas, así como las acciones que se realizan en cada una de ellas y como se desarrollan los equipos de mantenimiento de estos lugares.

Bimbo planta Monterrey

Imagen 12. Visita a la planta BIMBO.

El día jueves 12 de abril, alumnos de la Ingeniería en Mantenimiento industrial de la Universidad Tecnológica de Escuinapa realizaron una visita de estudios a la empresa Bimbo planta Monterrey, ubicada en la ciudad de Monterrey, Nuevo León. Donde un grupo de 45 alumnos a cargo del docente Francisco Javier Almontes Ávila, conocieron las instalaciones de las empresas y la importancia del departamento de mantenimiento en los procesos que esta lleva.

Marínela Planta Monterrey

Imagen 13. Visita a la planta marinela.

El día jueves 12 de abril, alumnos de la ingeniería en Mantenimiento industrial de la Universidad Tecnológica de Escuinapa realizaron una visita de estudios a la

empresa Marínela Planta Monterrey ubicada en la ciudad de Monterrey, Nuevo León. Donde un grupo de 45 alumnos a cargo del docente Francisco Javier

Almontes Ávila, conocieron las instalaciones de las empresas y la importancia del departamento de mantenimiento en los procesos que esta lleva.

Museo del acero Horno 3

Imagen 14. Visita al museo de acero.

El día viernes trece de abril, alumnos de la ingeniería en mantenimiento industrial de la universidad tecnológica de Escuinapa realizaron una visita al museo del acero horno 3 ubicada en la ciudad de Monterrey, Nuevo León. Donde un grupo de 45 alumnos a cargo del docente Francisco Javier Almontes Ávila.

El objetivo del viaje fue que los alumnos comprendieran las técnicas utilizadas para la fundición de diferentes materiales importante en la fabricación de piezas ya que la metalurgia es una importante industrial que demanda personal de mantenimiento capacitado.

Los alumnos presentaron el recorrido por la zona de función y los equipos de utilizados para realizar las actividades, además de participar en las actividades que en este lugar se realizan.

Visita al Centro de Convenciones Mazatlán International Center

Imagen 15. Visita al centro de convenciones.

El día viernes 27 de junio, con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, alumnos de tercer cuatrimestre la de la ingeniería en mantenimiento industrial de la universidad tecnológica de Escuinapa, estuvieron realizando un recorrido guiado por las diferentes áreas del Centro de Convenciones de Mazatlán. Durante la visita los estudiantes tuvieron oportunidad de conocer los sistemas de refrigeración, así como los generadores alternos de energía y el sistema de control, despejando sus inquietudes con ayuda del docente y los encargados del área.

Visita a Alimentos Kay S.A de C.V.

Imagen 16. Visita a alimentos Kay.

El día sábado 28 de junio, con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, alumnos de tercer cuatrimestre la de la ingeniería en mantenimiento industrial de la universidad tecnológica de Escuinapa, estuvieron realizando un recorrido guiado por las diferentes áreas de la empresa Alimentos Kay.Durante la visita los estudiantes tuvieron oportunidad de conocer el proceso que lleva sus productos, conocer los principales componentes del sistema eléctrico, además de como realizan el tratamiento del agua residual en su propia planta tratadora de agua.

Visita a Hotel Emerald Bay, Pueblo Bonito, Mazatlán.

Imagen 17. Visita al hotel Emerald Bay.

El día sábado 28 de junio, con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, alumnos de tercer cuatrimestre de mantenimiento industrial área instalaciones de la universidad tecnológica de Escuinapa, estuvieron realizando un recorrido guiado por las diferentes áreas del Hotel Emeralt Bay, Pueblo Bonito en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa. Durante la visita los estudiantes tuvieron oportunidad de conocer el proceso que lleva sus productos, conocer los principales componentes del sistema eléctrico, además de como realizan el tratamiento del agua residual en su propia planta tratadora de agua.

Visita a Central Termoeléctrica de Mazatlán

Imagen 18. Visita termoeléctrica, Mazatlán Sin.

Con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos en la asignatura de termodinámica, alumnos de tercer cuatrimestre de mantenimiento industrial área instalaciones de la universidad tecnológica de Escuinapa, estuvieron realizando un recorrido guiado por las diferentes áreas de la central termoeléctrica de Mazatlán, en Mazatlán, Sinaloa.

Durante la visita los estudiantes tuvieron oportunidad de conocer los equipos con lo que se realizara la generación de electricidad, principalmente los generadores de vapor con los cuales movilizan las turbinas generadoras de electricidad. Además, observaron los sistemas de control y monitoreo que existe dentro de la empresa para garantizar la seguridad de los trabajadores.

Taller de Liderazgo

Imagen 19. Taller de liderazgo.

Alumnos de las diferentes carreras de la universidad tecnológica de Escuinapa entre ellos 28 alumnos del noveno cuatrimestre de la ingeniería en mantenimiento industrial, participaron en un taller de liderazgo y manejo de grupos impartido por Víctor Manuel de Jesús Perea, como actividad complementaria de la asignatura de dirección de equipos de alto rendimiento. Durante este taller los jóvenes realizaron diversas actividades y dinámicas de integración, manejo de emociones, trabajo en equipo y liderazgo.

Ciclo de conferencias

Imagen 20. Ciclo de conferencia en la semana del TSU.

El día 22 de junio, como parte de la celebración del TSU (técnico superior universitario) en México, la universidad tecnológica de Escuinapa, a través de la carrera de ingeniería en mantenimiento industrial, ofreció un ciclo de conferencias referidas al área de especialidad de la carrera.

Los ponentes fueron mc. Auro Andrés Gonzáles Hernández con ponencia de “Potencia Eléctrica” y la Ing. Bárbara Huerta Herrera con la ponencia “Metodología New Product Introducción, para el desarrollo de proyectos”. Además, se tuvieron unas charlas por parte de Gabriel Alejandro Pulido Camacho con “Diseño de material didáctico, enfocado a subestación eléctrica” y Brandon Abimael Zapeda Robles con “Sistemas de inyección plástico” participante del programa MEXPROTEC quienes compartieron sus experiencias con los alumnos de la carrera.

II.I.IX Emprendimiento

Presentación de proyecto de fin de cuatrimestre.

Imagen 21. Presentación de proyectos por los alumnos.

El día 27 de abril, con la finalidad de incentivar a los alumnos de la carrera de mantenimiento industrial en la creación de nuevos productos, se llevó a cabo la presentación de proyectos por parte de los alumnos de quinto cuatrimestre, los cuales demostraron sus habilidades y competencias adquiridas en la formulación de proyectos que ayudan a mejorar las actividades productivas en la región sur de Sinaloa.

Los proyectos se realizaron principalmente enfocados en la domótica e inmótica, donde se presentaron proyectos como, incubadoras de huevos ecológicas mediante la implementación de paneles solares, sistemas automatizados de monitoreo y riego de mango, invernaderos inteligentes, monitoreo de recurso como agua, gas y energía eléctrica, tableros de aviso y alarmas, sistemas de control de acceso mediante teclado y redes inalámbricas, gadget para el confort en sistemas eléctricos y generadores para aprovechar la energía cinética del viento.

AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA

INGENIERÍA EN AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA

Alumnos Inscritos

La carrera de Agricultura sustentable y protegida al mes de agosto de 2018 cuenta con cuatro generaciones inscritas: 2014-2018, 2015-2019, 2016-2020 y 2017-2021, con un total de ciento veintiséis estudiantes. La distribución por generación se muestra en la figura siguiente

Estudiantes Inscritos por Generación

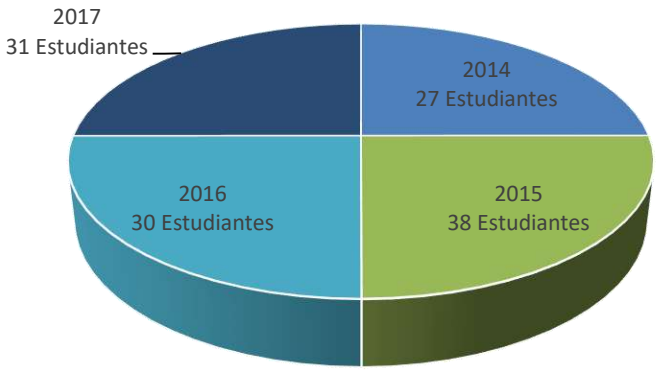


Gráfico 18. Alumnos inscritos por generación.

De los ciento veintiséis estudiantes inscritos en la carrera de Agricultura sustentable y protegida, ciento dos estudiantes son hombres y veinticuatro son mujeres (81 y 19 por ciento, respectivamente), figura 2.

Distribución de Estudiantes por Sexo

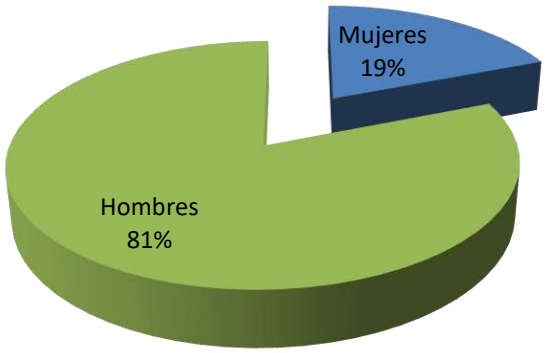


Gráfico 19. Alumnos inscritos por generación.

Los estudiantes de la carrera de Agricultura sustentable y protegida provienen de en su mayoría del área de influencia de la Universidad Tecnológica de Escuinapa, particularmente de los municipios de Rosario y Escuinapa, cuatro estudiantes del municipio de Mazatlán, dos estudiantes de Navolato, un estudiante del municipio de Acaponeta en el estado de Nayarit y un estudiante de Baja California Sur.

Deserción escolar

El índice de deserción de la carrera de Agricultura sustentable y protegida se dio principalmente en la generación 2017, está generación en el mes de enero de 2018 tenía inscritos treinta y siete estudiantes, al mes de agosto de 2018 contaba con treinta y un estudiantes, es decir seis estudiantes abandonaron las aulas por problemas académicos, problemas de salud y cambio de residencia. La generación 2016 en el mes de enero tenía inscritos treinta y siete estudiantes, al mes de agosto de 2018 contaba con treinta estudiantes; se tuvo deserción de siete estudiantes por problemas académicos y problemas de salud. La generación 2015 al mes de enero de 2018 contaba con cuarenta y un estudiantes, al mes de agosto de 2018 contaba con treinta y siete estudiantes, se tuvo deserción de cuatro estudiantes por problemas académicos.

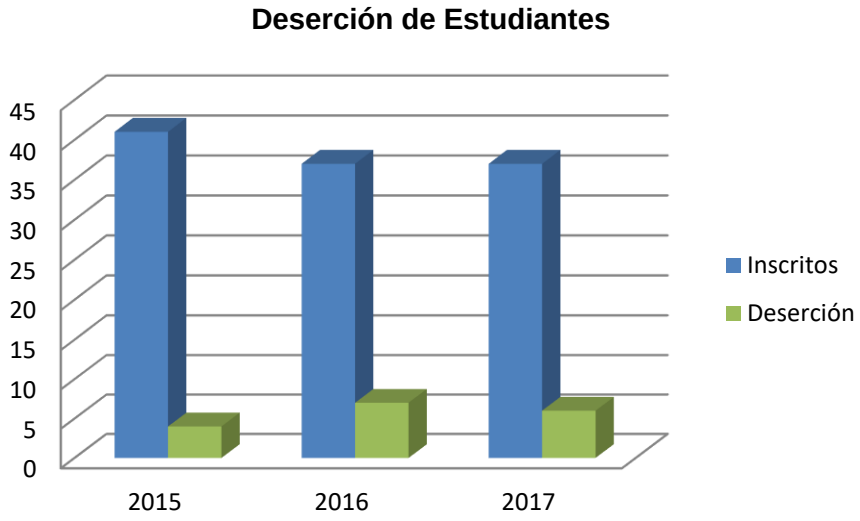


Gráfico 20. Inscritos vs Deserción en el programa educativo.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal de los egresados de técnico superior universitario de la carrera de Agricultura sustentable y protegida para las generaciones 2014 y 2015 (generaciones inscritas en el período enero-agosto de 2018) es de 100%; es decir, todos los estudiantes inscritos cuentan con el título de tsu, (Figura 4).

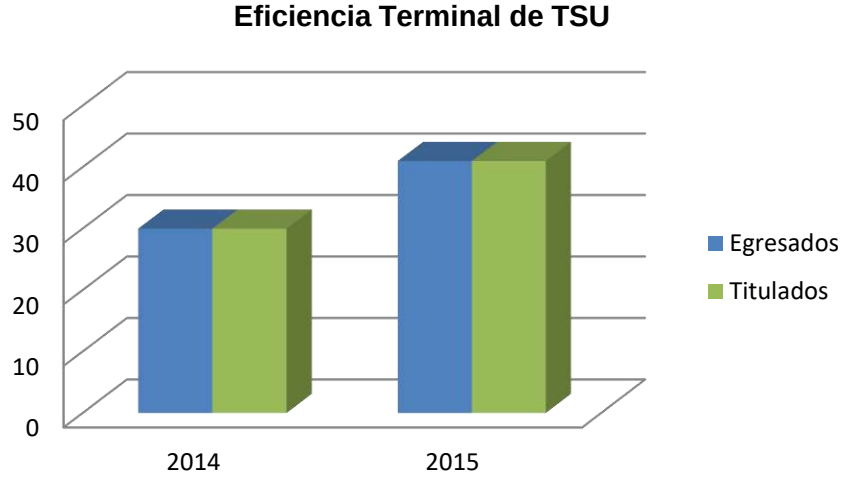


Gráfico 21. Inscritos vs Deserción en el programa educativo.

Con respecto a los egresados de ingeniería de la carrera de Agricultura sustentable y protegida, durante este período, la generación 2014 culmino sus estudios de ingeniería; en el mes de abril de 2018 egresaron veintisiete estudiantes, de los

cuáles veinticuatro se han titulado, la eficiencia terminal de esta generación es de 88.9%.

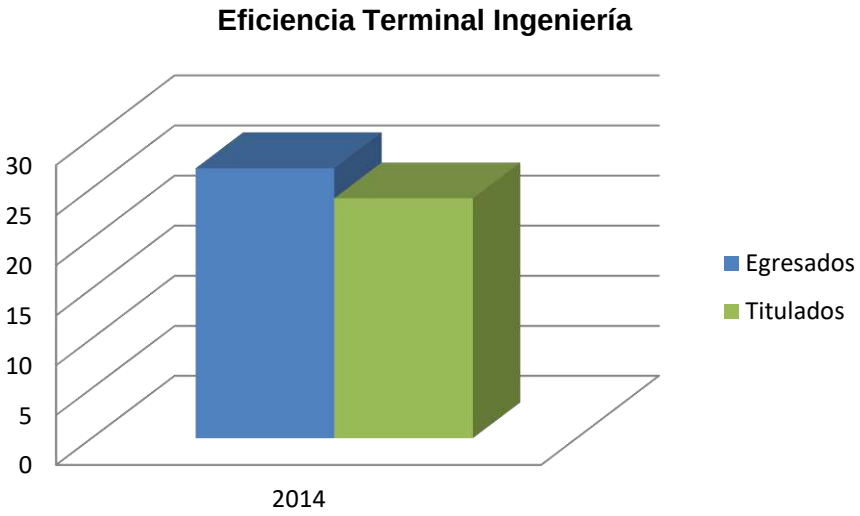


Gráfico 21. Eficiencia terminal en el nivel de ingeniería.

Para agosto de 2018, la carrera de Agricultura sustentable y protegida cuenta con tres generaciones (2012-2016, 2013-2017 y 2014-2018) que han concluido sus estudios de ingeniería, en total se tienen cincuenta y siete ingenieros egresados.

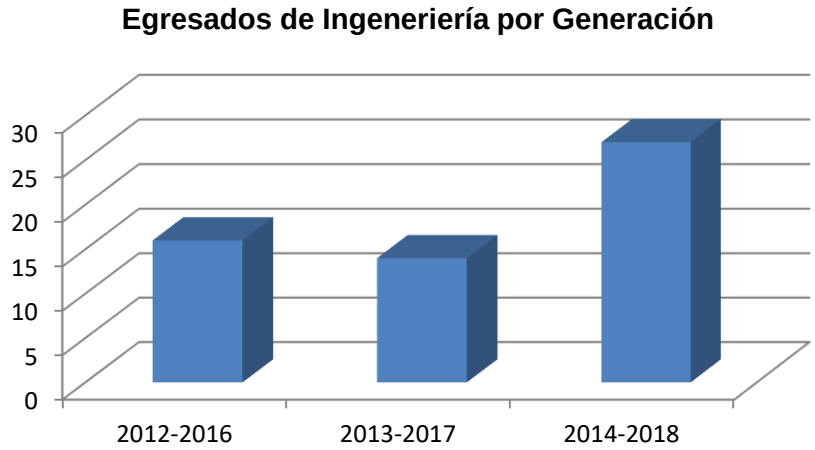


Gráfico 22. Egresados de ingeniería generacional.

Estadías de ingeniería

Durante el período enero-abril de 2018, veintisiete estudiantes de la generación 2014-2018 de la carrera de Agricultura sustentable y protegida realizaron proceso

de estadía, en la tabla se indican las empresas donde los estudiantes de ingeniería las llevaron a cabo.

Tabla 16. Empresas de estadía nivel de licenciatura.

EMPRESA	DIRECCIÓN
ABS Promotora de México	Guasave, Sinaloa
Agrodeser Invernaderos	Torreón, Coahuila
Deshidratadora Sinai Chileros de Queretaro SPR de RL	Poterillos, Rosario, Sinaloa
Tomatera Hermanos Gómez	Celaya, Escuinapa, Sinaloa
Comité Estatal de Sanidad Vegetal del Estado de Nayarit	Tepic, Nayarit
Comité Estatal de Sanidad Vegetal del Estado de Sinaloa	Rosario, Sinaloa
Agrícola Picachos	Villa Unión, Mazatlán, Sinaloa
Ágroindustrias del Norte	Culiacán, Sinaloa
Agrícola Bofito, S.A de C.V.	Hermosillo, Sonora
Agroproductos Diazteca S. A de C. V.	Escuinapa, Sinaloa
Wellnes Produce	Linares, Nuevo León
Exoticampo S.A. de C.V.	Rosario, Sinaloa
Almerimex, S.A de C.V.	Torreón, Coahuila

Estadía tsu

La generación 2016-2020 de la carrera de Agricultura sustentable y protegida, realizaron la estadía durante el período mayo-agosto de 2018, en total fueron treinta estudiantes que acudieron a diferentes empresas agrícolas del estado de Sinaloa, a realizar su proceso de estadía; a continuación, se indica el listado de empresas, donde los estudiantes de técnico superior universitario llevaron a cabo este proceso.

Tabla 17. Empresas de estadía en el nivel de tsu.

Empresa	Dirección
Vefrut S.A. de C. V.	Rosario, Sinaloa
Agroproductos Diazteca S. A de C. V.	Escuinapa, Sin
Exoticampo S. A. de C. V.	Rosario, Sinaloa
Citrofrut S.A. de C.V.	Rosario, Sinaloa
Conselva Costas y Comunidades	Mazatlán, Sinaloa.

Prácticas de campo y viajes de estudio

Visita al laboratorio de suelos de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro

Imagen 22. Práctica de laboratorio.

Alumnos de la ingeniería en Agricultura sustentable y protegida, visitaron el 18 de abril de 2018 el laboratorio de suelos de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, en la ciudad de Torreón Coahuila, en donde realizaron prácticas de estudio de suelo.

Imagen 23. Práctica de laboratorio en la UAA.

El objetivo de esta práctica es que los jóvenes de octavo cuatrimestre puedan realizar determinaciones fisicoquímicas en suelo, con la intención de reforzar sus conocimientos adquiridos en la materia de nutrición vegetal.

Visita al laboratorio de aguas de la Universidad autónoma agraria Antonio Narro

Imagen 24. Práctica de laboratorio en la UAA.

Estudiantes de octavo cuatrimestre de la ingeniería en Agricultura sustentable y protegida de la universidad tecnológica de Escuinapa, el 19 de abril visitaron el laboratorio de aguas de la Universidad Autónoma “Agraria Antonio Narro”. En esta ocasión los jóvenes estudiantes, determinaron la calidad del agua utilizada para riego, a través de los parámetros de conductividad eléctrica, pH, calcio, magnesio, bicarbonatos y cloruros. Esto como parte de su preparación profesional.

Visita al campo experimental la laguna del INIFAP

Imagen 25. Visita al INIFAP.

Imagen 26. Visita al campo experimental.

Estudiantes del octavo cuatrimestre de la carrera de Agricultura sustentable y protegida de la universidad tecnológica de Escuinapa, el 20 de abril de 2018, estuvieron de visita en el campo experimental “La Laguna”, de

Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias, donde conocieron el uso de equipos para determinar nutrientes en campo, una herramienta indispensable para determinar la demanda de nutrientes en cultivos; de la misma manera, conocieron el proceso de producción de cultivos básicos y oleaginosas, ello como parte de la formación integral de los estudiantes.

Participación de estudiantes en Congreso Internacional y Nacional de Ciencias Agronómicas

Imagen 27. Participantes en el congreso de ciencias agronómicas.

Estudiantes de la ingeniería en Agricultura sustentable y protegida de la universidad tecnológica de Escuinapa, estuvieron presentes del 8 al 11 de mayo de 2018 en el VI Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de ciencias agronómicas que se desarrolló en la Universidad Autónoma Chapingo, en Chapingo, estado de México.

En esta ocasión los estudiantes Kevin Joel García Trejo y Fernando Meraz Guerrero, participaron como ponentes en este importante congreso, en donde desarrollaron el tema: "Efecto del compost en la producción y calidad de frutos de tomate (Solanum lycopersicum) bajo condiciones de campo.

El tema presentado por los jóvenes fue resultado de una serie de actividades de investigación realizada meses atrás, obteniendo la oportunidad de compartirlo en este importante foro.

Imagen 28. Participantes en el congreso de ciencias agronómicas.

Sin duda alguna esta oportunidad representa un logro de suma importancia para la universidad y los alumnos de agricultura sustentable y protegida, al tener la oportunidad de compartir sus experiencias en un evento de talla nacional e internacional, lo cual indica que la formación brindada en la carrera, se encuentra a la altura de las mejores universidades del país que cuentan con esta carrera.

Día demostrativo del proyecto adelanto y retraso de la floración en mango

La carrera de Agricultura sustentable y protegida de la universidad tecnológica de Escuinapa en coordinación con el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo Unidad Culiacán (CIAD) y el Campo Experimental Santiago Ixcuintla del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), el 15 de Mayo de 2018 realizaron un día demostrativo en el que se mostraron avances del proyecto "generación y validación de técnicas que permitan el adelanto y retraso de floración y cosecha de mango en Sinaloa", proyecto financiado con recursos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Imagen 29. Participantes en el congreso de ciencias agronómicas.

En este día de campo se mostraron avances en adelanto de floración en mango; los asistentes a este evento tuvieron la oportunidad de ver el adelanto de cosecha que se tiene en las variedades de mango Ataulfo y Kent.

A este evento asistieron estudiantes de la carrera de Agricultura sustentable y protegida, así como integrantes del clúster de mango sinaloense.

Sin duda alguna, los asistentes conocieron los avances que se tienen con la aplicación de las técnicas sobre adelanto de floración y cosecha de mango

Práctica de uso y manejo del agua

Imagen 30. Práctica de uso y manejo del agua.

El 17 de mayo de 2018, estudiantes del tercer cuatrimestre de la ingeniería en Agricultura sustentable y protegida, llevaron a cabo en la localidad de Isla del Bosque, Escuinapa, Sinaloa, práctica de campo de la materia uso y manejo del agua. En esta ocasión los jóvenes establecieron en campo un sistema de riego por goteo, además de conocer las ventajas y desventajas del sistema de riego presurizado.

Práctica de control de plagas y malezas y enfermedades

El 17 de Mayo de 2018, estudiantes del tercer cuatrimestre de la carrera de Agricultura sustentable y protegida realizaron práctica de campo de las materias de control de plagas y malezas y fitopatología.

En esta ocasión los estudiantes visitaron parcelas de hortalizas y mango de las localidades de La Guasima y La Pedregoza en el municipio de Rosario, Sinaloa; el objetivo de la práctica es que los estudiantes identifiquen en campo las principales plagas y enfermedades que atacan a los principales cultivos hortícolas y frutícolas establecidos en el sur de Sinaloa.

Imagen 31. Práctica de control de plagas y malezas.

Visita al laboratorio de reproducción de insectos beneficos

Estudiantes de la carrera de Agricultura sustentable y protegida, el 30 de mayo de 2018, visitaron en la localidad de Apoderado, Rosario, Sinaloa, el laboratorio de reproducción de insectos benéficos, el cual pertenece a la junta local de sanidad vegetal del sur de Sinaloa.

Personal del laboratorio explicó a los estudiantes el proceso de reproducción de la Crisopa, insecto benéfico que se utiliza para el control de algunas plagas que atacan a los principales cultivos. Estas visitan brindan a los estudiantes herramientas y una visión integral de cómo atacar algunos de los problemas que enfrenta la agricultura.

Práctica de campo de la materia estructura de sistemas protegidos

Estudiantes del noveno cuatriestre de la ingenieria en Agricultura sustentable y protegida, el 1 de Junio de 2018 practica de campo de la materia estructura de sistemas protegidos, con el objetivo de determinar la infraestructura necesaria para establecer una casa sombra.

Imagen 33. Práctica de estructura protegida.

Con esta visita se busca que los estudiantes sean capaces de determinar los materiales de construcción de estructuras agrícolas como casa sombra para garantizar la operación de la unidad de producción. Con estas actiidades se busca dar las herramientas necesarias a los estudiantes para que adquieran la competencia de diseñar y administrar sistemas de producción de agricultura protegida.

Conferencia por el día mundial del medio ambiente

Imagen 34. Conferencia del día mundial del medio ambiente.

El 5 de junio de 2018, se impartió una conferecia a estudiantes de la ingeniería en Agricultura sustentable y protegida, para conmemorar el día mundial del medio ambiente. Este día trae como finalidad sensibilizar a la población mundial en torno al medio ambiente, además de comprometer a los gobiernos a establecer medidas para su cuidado y conservación. Cada año se elige un tema y un país para realizar la celebración y se hace un llamado para que todos y cada uno de nosotros contribuyamos a la curación del planeta enfermo

Participan alumnos de agricultura en ciclo de conferencias

En el marco de los festejos por el día del técnico superior universitario, alumnos de la carrera de Agricultura sustentable y protegida, estuvieron participando en el ciclo de conferencias “El Suelo y su papel para amortiguar los efectos del Cambio Climático”.

Imagen 35. Ciclo de conferencias en el marco del día del TSU.

Imagen 36. Ciclo de conferencias en el marco del día del TSU.

Como primera conferencia de este ciclo se presentó “Importancia de la materia orgánica en el suelo”, a cargo del ing. Elías González Maldonado, posteriormente la ponencia “Practicas agroecológicas para el manejo de la sanidad del suelo”, por el ing. Juan Alberto Santoyo Juárez y finalmente el tema “Cambio climático y su efecto en la agricultura”, impartido por mc. César Oscar Martínez Alvarado.

Otras actividades realizadas en la carrera

Proyectos con recursos externos

Imagen 37. Riego de huerta orgánica.

La carrera de Agricultura sustentable y protegida es responsable en coordinación con el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP) del proyecto “Generación, validación y transferencia de técnicas sustentables para la

manipulación de la floración en el mango que permita el adelanto y retraso de la cosecha en el estado de Sinaloa", proyecto financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Con el presente proyecto se pretende contribuir a incrementar el rendimiento por hectárea de mango y ampliar el periodo de cosecha mediante el uso de técnicas para la promoción, el adelanto y el retraso de la floración. Se espera que con el uso de estas técnicas el rendimiento se incremente significativamente y sea uno de los más altos a nivel nacional (superior a 8.0 t/ha). Por otra parte, el adelanto y retraso de la floración permitirá tener un periodo más amplio de comercialización, y aprovechar las ventanas de mayor demanda en los mercados nacional y extranjero, que se presenta para la cosecha temprana en mayo-junio y la cosecha tardía septiembre-octubre, cuando los mercados están menos saturados.

Imagen 38. Mantenimiento de huerta orgánica.

En el estudio se validan seis paquetes tecnológicos donde se combinan dos dosis de PBZ (0.5 y 1.0 g de i.a./metro lineal de copa) y dos niveles de KNO3 (4 y 8 %), en los cultivares Kent, Tommy Atkins, Keitt y Ataulfo, en los municipios de Rosario y Escuinapa. Con respecto a retraso de la floración, se establecieron dos experimentos con las cuatro cultivares de mango antes señaladas. En el primer experimento se evalúa el uso de ácido de ácido giberélico (AG_3), con el propósito de retrasar floración; en otro experimento, se evalúa la poda mecánica y química de las inflorescencias.

Imagen 39. El mango en su proceso de adelanto.

A dos años de la puesta en marcha de este proyecto, los resultados obtenidos son: Para adelantar la floración en las variedades de mango Ataulfo, Keitt y Tommy Atkins, ubicadas en el municipio de Escuinapa, la aplicación de 1 g de i.a. PBZ por metro lineal de diámetro de copa + KNO3 4% fue más efectiva con adelantos entre 22 y 37 días con relación al testigo. Kent se logró adelantar hasta 47 días con la misma dosis de PBZ, pero con KNO3 8%. En Huertos ubicados en Chametla, municipio de Rosario, el mejor tratamiento para adelantar fue la aplicación de 1 g de i.a. PBZ + KNO3 4%, con un adelanto que varía entre 20 y 35 días. Mientras que en la variedad Ataulfo ubicada en Rincón del Verde, el adelanto logrado con ese mismo tratamiento fue de casi mes y medio.

Respecto al retraso de floración con el uso de giberelinas, el mejor resultado ha sido dos aplicaciones de 50 mg L-1, en las variedades Ataulfo y Tommy Atkins. En Keitt y Kent, el mejor tratamiento para retrasar fue una aplicación de 100 mg L-1

Otra tecnología viable para el retraso de la floración fue mediante poda de la inflorescencia apical, la poda manual (con tijera) resultó el mejor tratamiento para promover la emergencia de yemas florales axilares. En la floración de 2018, la variedad Kent ha tenido mejor respuesta para el retraso de la floración, tanto en la poda química como en la poda manual.

GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO, ÁREA DESARROLLO DE PRODUCTOS ALTERNATIVOS

LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO

Generaciones

Número de alumnos de esta generación y anteriores. De la generación 2015-2019 se encuentran inscritos dieciséis alumnos; en la generación de 2016-2020 un total de dieciséis alumnos y en la generación 2017-2021 un total de veintidós estudiantes. Composición por género de los alumnos inscritos: trece son hombres y cuarenta y una mujeres. En total son cincuenta y cuatro estudiantes. Se puede notar ampliamente que el género que domina en la carrera de turismo es el femenino, ya que el 70% son féminas y únicamente el 30% restante son del sexo masculino.

Docencia

La licenciatura en gestión y desarrollo turístico cuenta con una planta docente de calidad, son alrededor de diez docentes los que la conforman de los cuales tres de ellos pertenecen al sistema nacional de investigadores, de estos mismos uno tiene reconocimiento de perfil PRODEP y por último; este mismo forma parte del comité de diseño curricular del programa que emana la coordinación general de universidades tecnológicas y politécnicas.

Estadías

Estadías de licenciatura

Las estadías correspondientes al periodo enero-abril 2018, se llevaron a cabo en distintas empresas y ciudades de la República Mexicana, siendo las siguientes:

Tabla 18. Empresas de estadía en el nivel licenciatura.

Empresas en las cuales se llevaron a cabo estadías de licenciatura.	Ciudades en las cuales se llevaron a cabo estadías de licenciatura
Hotel IBEROSTAR Playa Paraíso Golf and SPA Resort.	Cancún, Quintana Roo.
Hotel The Westin Guadalajara	Guadalajara, Jalisco
Hotel Las Flores Beach Resort	Mazatlán, Sinaloa
Hotel El CID El Moro	Mazatlán, Sinaloa
Hotel El Cid Marina	Mazatlán, Sinaloa
Ruta Huasteca Expediciones	San Luís Potosí

Los alumnos de esta generación ya son parte de la tercera generación de egresados nivel licenciatura profesional 2014 – 2018 de la institución, siendo un total de diez alumnos.

Estadías de técnico superior universitario

Las estadías correspondientes al periodo mayo-agosto 2018, se llevaron a cabo en distintas empresas y ciudades de la República Mexicana, siendo las siguientes:

Tabla 19. Empresas de estadía en el nivel tsu.

Empresas en las cuales se llevaron a cabo estadías de técnico superior universitario	Ciudades en las cuales se llevaron a cabo estadías de técnico superior universitario.
Secretaría de Turismo del Estado de Sinaloa	Mazatlán, Sinaloa.
CONSELVA Costas y Comunidades AC	Mazatlán, Sinaloa
Hotel Misión Mazatlán	Mazatlán, Sinaloa

Huana Coa Canopy Adventure	Mazatlán, Sinaloa
Hotel Yauco	El Rosario, Sinaloa
Ruta Huasteca Expediciones	San Luís Potosí, SLP

Deserción

La deserción es una preocupación para la dirección de la carrera. Considerando esto, se han llevado al cabo distintas estrategias para tratar de reducir los niveles presentados. Los alumnos que causaron baja fueron por problemas que no dependen en su totalidad de la universidad, como problemas en el seno familiar; otros por cambio de residencia, otros por vocación, ya que argumentaron haberse equivocado al estudiar una carrera que no figuraba entre sus favoritas. Por lo tanto, optaron por abandonar la universidad, aunque se ha logrado retener a unos.

Tutoría

En este apartado se atendieron algunos alumnos, por diferentes motivos, a continuación, se presenta una tabla con los motivos de la tutoría, grupo y género. Gracias a estas actividades el porcentaje de deserción se ha reducido de manera considerable.

Tabla 20. Alumnos atendidos en la acción tutorial.

MOTIVO	GRUPO	GÉNERO
Problemas emocionales (Depresión)	“2 A “	FEMENINO
Inasistencias	“2 A “	MASCULINO
Inasistencias	“2 A “	MASCULINO
Problemas económicos	“2 A “	FEMENINO
Reprobación	“10 A “	MASCULINO
Inasistencias	“2 A “	MASCULINO

Inasistencias y retardos	“2 A “	MASCULINO
Problemas familiares	“2 A “	FEMENINO
Drogadicción Reprobación	“9 A”	MASCULINO
Inasistencias	“2 A”	MASCULINO
Inasistencias	“5 A”	FEMENINO
Inasistencias	“3 A”	MASCULINO
Inasistencias Reprobación	“3 A”	MASCULINO
Inasistencias	“3 A”	FEMENINO
Inasistencias Reprobación	“9 A”	MASCULINO

Alumnos asesorados académicamente por disciplina, grupo y género.

Tabla 21. Alumnos con asesorías académicas.

ALUMNO	GRUPO	GÉNERO
Cristian Alberto Inda Ramos	“2 A”	MASCULINO
Daniela Estefanía Alvarado Zamora	“2 A “	FEMENINO
Annette Monserrat Aguiar García	“2 A “	FEMENINO
Jorge Lauriano Sarabia	“2 A”	MASCULINO
Luís David Sánchez Crespo	“2 A”	MASCULINO
Adrián Alberto Espinoza Carrillo	“2 A”	MASCULINO
Isaac Otoniel Zamora Ramos	“2 A”	MASCULINO

Equidad

En su mayoría como se menciona un 70% de la matricula corresponde al sexo femenino, dentro de la carrera existen nueve alumnas que son madres y que forman parte de algún programa de beca como sep prospera o manutención.

Viajes por grupo, asignatura y destino

Tabla 22. Viajes de estudios realizados en el cuatrimestre.

GRUPO	ASIGNATURA	DESTINO
“2 A” Y “5 A”	Patrimonio Regional e Integradora	Mazatlán
“5 A”	Normatividad Sustentable	Teacapán
“2 A”	Servicios de Turismo Cultural y de Naturaleza	Teacapán
“8 A”	Administración de Operaciones	Mazatlán
“5 A”	Patrimonio Regional	Guanajuato
“2 A” “5 A” y “8 A”	Patrimonio Regional, Servicios de Hospedaje y Alimentos y Bebidas	Mazatlán

Eventos académicos, culturales, cívicos y deportivos internos y externos.

Imagen 40. Práctica de Kayak.

Los alumnos de la carrera de turismo participaron en la práctica de kayak organizada por la UTESC en el puerto de Teacapán, como parte de la comprensión y práctica de contenidos en la asignatura de turismos alternativo.

Imagen 41. Entrega de reconocimiento al cronista Joaquín López Hernández.

Entrega de reconocimiento por la Conferencia Tradiciones y Cultura en Escuinapa y Teacapán, al cronista Joaquín López Hernández. Dirigida a los alumnos de la licenciatura en gestión y desarrollo turístico.

Imagen 42. Capacitación de embajadores turísticos, impartida por la SECTUR.

Curso “Programa Embajadores Turísticos” impartido por personal de SECTUR Sinaloa.

Imagen 42. Rodada Turística "Turismo y Tradiciones de Escuinapa.

Como parte de la conservación y promoción de las tradiciones populares que contribuyen con el desarrollo sustentable de la comunidad, la UTESC, a través de las carrera de gestión y desarrollo turístico organiza con frecuencia rodadas

familiares aprovechando el malecón de la ciudad y con el apoyo de las autoridades de tránsito municipal. Con esta actividad se promueve y fomentan valores de educación vial.

Biblioteca, laboratorios y centros de cómputo (Equipamiento)

Se cuenta con setenta y un libros, los cuales ayudan a cumplir con un porcentaje de la bibliografía necesaria para los planes de estudio de las diferentes asignaturas que se imparten, también se cuenta con bibliografía adicional que contiene temas de interés para los alumnos, de esta manera se busca fomentar la lectura en nuestros estudiantes y al mismo tiempo son de utilidad para los docentes como material de apoyo.

También se tiene la pared para hacer rappel y descenso en la cual los alumnos realizan las prácticas correspondientes a las asignaturas del plan de estudios. Aunado a la pared se cuenta con el equipo de seguridad necesario para llevar a cabo las prácticas en dicho lugar, los cuales son: cascos, cuerdas, mosquetones, guantes, arneses, etc.

Imagen 43. Práctica de rappel.

Participación de docentes en eventos internos y externos

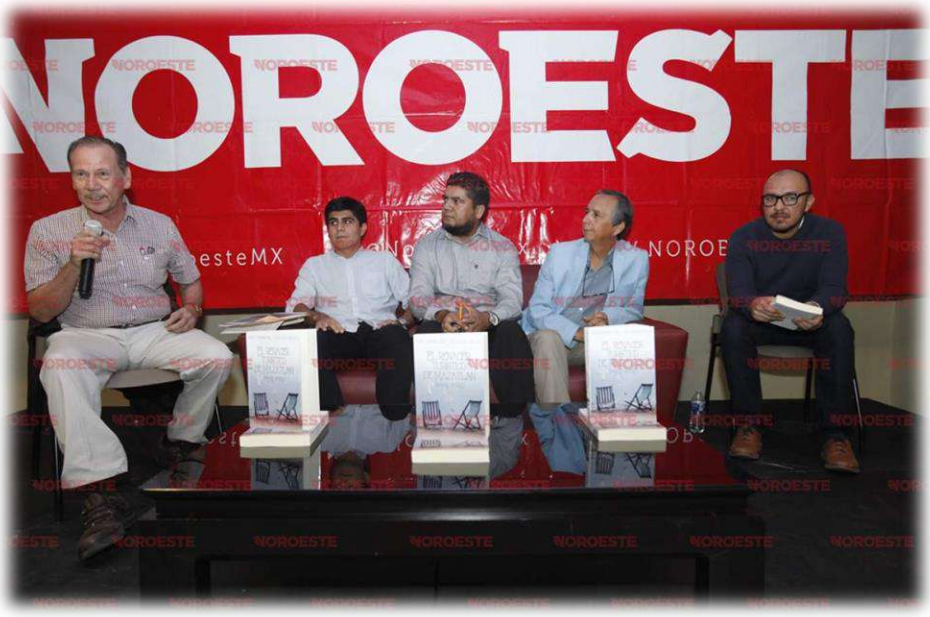


Imagen 44. Presentación de libro en instalaciones del periódico NOROESTE.

En el mes de febrero el Dr. Arturo Santamaría Gómez docente de asignatura de este programa educativo, presentó su libro “El renacer turístico de Mazatlán” en las oficinas del Periódico NOROESTE de la ciudad de Mazatlán Sinaloa. En la presentación asistieron alumnos de la carrera para conocer las principales problemáticas y alternativas de solución al turismo actual desarrollado en el puerto y cómo impacta de manera significativa al contexto de Escuinapa.

En los comentarios del libro estuvo el Dr. Silvestre Flores Gamboa, y como moderador el Dr. Arturo Lizárraga, ambos docentes de la UTE y promotores de la investigación de los alumnos.

La obra destaca algunos factores que originaron el flujo y reflujo de la actividad turística en Mazatlán, destacando el papel que juega la autopista Mazatlán – Durango, las inversiones público – privadas en infraestructura y la necesidad de ampliar la oferta de atractivos naturales, artesanales, gastronómicos, etcétera, de las comunidades periféricas de la ciudad de Mazatlán Sinaloa.

Imagen 45. Campaña de limpieza.

La dirección de turismo de la universidad participó en la campaña “limpiemos nuestro México” en Playa “Las Cabras”, actividad impulsada en el municipio por el departamento de ecología del H. Ayuntamiento invitando a la universidad tecnológica de Escuinapa. Esta campaña fue posterior a las fiestas más importantes del pueblo con motivo de hacer uso y conciencia de mantenerla limpia.

Imagen 46. Rally efectuado en marzo de 2018

Erika Mineli Romero García y Joel Alberto Zamudio Hernández coordinaron el Rally “Turismo Extremo” celebrado en las instalaciones de la universidad tecnológica de escuinapa campus Antonio Toledo Corro. Para fomento de la actividad física, el contacto con la naturaleza y vivenciar la experiencia de lo que el turista pueda mejorar a las actividades de turismo alternativo.

Imagen 47. Rodada matutina por la carrera de turismo.

El Dr. Arturo Lizárraga Hernández, Mc. Karen Lerma Rosas y Lic. Joel Alberto Zamudio Hernández, participaron activamente en la organización y conducción de la rodada ciclista a la estacada. En la rodada se trasladaron desde la ciudad de Escuinapa hasta el puerto de Teacapán Sinaloa, en la que participaron todos los alumnos de la carrera.

La conferencia “Turismo Diaspórico o Turismo de la Nostalgia, evento dedicado a los estudiantes de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico, en el marco de los festejos del técnico superior universitario disertada por el Dr. Arturo Santamaría Gómez.

Investigación y desarrollo tecnológico.

Proyecto “Restaurant Casa Rivera”

El grupo del “8 A”, realizó un proyecto denominado restaurant “Casa Rivera” que consistió en la apertura de un restaurant en un predio del centro de la cabecera municipal, bajo la conducción y supervisión del Dr. Arturo Santamaría Gómez, docente de esta universidad. El restaurant abrió durante los días 13 y 14 de abril atendiendo aproximadamente a 160 comensales durante los dos días, entre ellos

ex-presidentes, médicos, enfermeras, docentes y personas importantes de la sociedad Escuinapense.

Imagen 48. Proyecto casa Rivera.

El proyecto fue financiado por el arquitecto Rivera, dueño del lugar y participó además del Dr. Santamaría, personal de la universidad tecnológica de Escuinapa, como son maestros y alumnos de las licenciaturas en: Gestión y desarrollo turístico y Gastronomía.

GASTRONOMÍA

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA

LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA

La carrera de técnico superior universitario inicia servicios de educación en el año 2013, en la actualidad se cuenta con tres generaciones egresadas a nivel TSU: 2013-2015, 2014-2016 y 2015-2017. Esta carrera ha destacado por presentar mayor matricula del sexo femenino. En el nivel de licenciatura tiene dos generaciones egresadas, la 2015–2017 y la 2016-2018; esta última concluyó sus actividades en mes de abril.

Matricula

En el mes de mayo se inicia el cuatrimestre con sesenta y dos alumnos de los cuales veintiuno están en estadía y caurenta y uno de ellos se encuentran en el aula, el porcentaje de deserción es de un 5% ya que solo tres alumnos se dieron de baja de manera oficial.

Tabla 23. Alumnos por cuatrimestre.

Grado	hombres	Mujeres	Total inicial	Total final	Estatus
TSU 3A	6	7	**13**	**13**	**AULA**
TSU 3B	5	7	**12**	**11**	**AULA**
TSU 6A	4	19	**23**	**21**	**ESTADIAS**
LIC. 9A	**8**	**6**	**14**	**14**	**AULA**
TOTAL	**23**	**39**	**62**	**59**	

Estadías

Como parte del proceso de titulación de la licenciatura en gastronomía los alumnos de la segunda generación enero-abril 2018 realizaron sus prácticas en diferentes establecimientos de alimentos y bebidas con el fin de enriquecer sus conocimientos en el área laborar.

Tomando en cuenta la diversidad y cultura que existe en el país se establecieron diferentes vínculos dentro y fuera del estado con catorce empresas.

Estadías nivel licenciatura

Tabla 24. Empresas de estadía en el nivel de licenciatura.

Restaurante "Casa de los muñecos"	*Puebla de Zaragoza. Puebla.*
Restaurante " Ofelia Bistró"	Guadalajara Jalisco.
Restaurante " Magno Brasserie"	Guadalajara Jalisco.
Restaurante " la Tequila"	Guadalajara Jalisco.
Restaurante " la fiera"	Mazatlán, Sinaloa.
Hotel "Pueblo Bonito"	Mazatlán Sinaloa.
Restaurante "El atrancon"	Mazatlán Sinaloa.
Restaurante "caesar's"	Tijuana Baja California.
restaurante villa saverio's	Tijuana Baja California.
Restaurante " Casa Plasencia"	Tijuana Baja California.
Restaurante " El grill"	Tijuana Baja California.
Finca "la carrodilla"	Ensenada, Baja California
Hotel "Iberostar"	Playa Paraíso, Quintana Roo.
Hospital General de Escuinapa	Escuinapa Sinaloa.

Esta generación pasó a formar parte de la segunda generación de egresados del nivel licenciatura; de ella egresaron veintitres alumnos de licenciatura; de los cuales ocho son hombres y quince son mujeres.

Estadías nivel técnico superior universitario

Los alumnos de sexto cuatrimestre en gastronomía en el periodo de mayo-agosto realizaron las estadías las cuales son parte indispensable de la formación previa a la obtención del título de técnico superior universitario como parte de los conocimientos adquiridos en el período de dos años, los lugares fueron asignados en once empresas en la región y a nivel nacional.

Tabla 25. Empresas de estadía en el nivel de tsu.

Hotel "Playa Mazatlán"	*Mazatlán, Sinaloa*
Hotel "Grand Velas"	Riviera Nayarit
Deli Postres Isabela	Mazatlán Sinaloa

Restaurante “La Morena	*Querétaro*
La Cortez Mazatlán	Mazatlán, Sinaloa
Restaurant Veganos	Mazatlán, Sinaloa
Hospital General De Escuinapa	Escuinapa, Sinaloa
HOTEL EMPORIO	Mazatlán, Sinaloa
Crown Paradise Club	Puerto Vallarta
Hector´s Bistró	Mazatlán, Sinaloa
Hospital militar	Mazatlán, Sinaloa

Los alumnos del nivel técnico superior universitario en estadía están listos para incorporarse con la continuidad de estudios en el nivel de licenciatura el próximo ciclo escolar 2018 -2019.

Tutoría

En la carrera de gastronomía se detectaron distintas problematicas de los alumnos que se abordaron de la siguiente forma: En cuanto a los problemas de aprendizaje se les apoyo invitándolos a cursos y talleres extracurriculares para complementar sus conocimientos y así evitar aumentar el indice de reprobación.

También se canalizaron a los alumnos de bajos recursos con becas económicas para que puedan continuar con sus estudios, tambien se detecto una alumna con problemas emocionales misma que fue canalizado al área de psicologica para brindarle terapia.

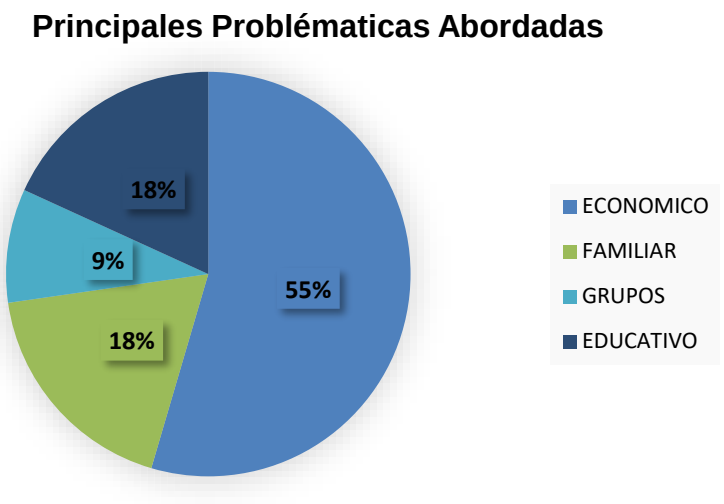


Gráfico 23. Problemáticas abordadas en la acción tutorial.

Se establecieron aproximadamente 20 tutorías personales en el lapso enero- abril de las cuales marca con un 55% la problemática de la economía que existe en los alumnos por lo cual quieren desertar de sus estudios, teniendo como segundo factor, con 18%, a los problemas familiares como lo son separaciones de padres y falta de atención empatado con el problema educativo o rezago educativo por lo cual alumnos presentan baja calificación y el índice de reprobación es más alto.

Para bajar el indicie de algunas de estas problemática maestros de la carrera estuvieron asesorando y dando un seguimiento de control en cada uno de ellos como en el caso de clases extras y platicas personales.

Alumnos con tipo de discapacidad

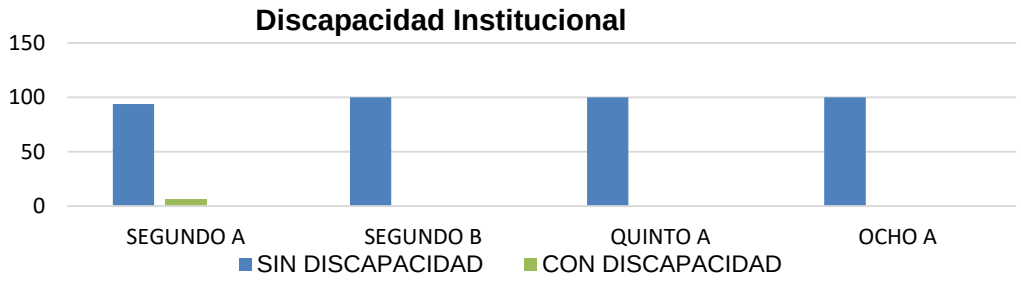


Gráfico 24. Alumnos con capacidad diferente en el programa educativo.

Actualmente la carrera de gastronomía presenta en el grupo segundo “A” un 6.25% con alguna discapacidad lo que corresponde a un alumno con problemas al escuchar y hablar (sordomudo). A esto se debe que las carreras en coordinación con los compañeros implementan pequeños recesos para aprender la lengua de signos para comunicarse.

Actividades académicas, deportivas y gestión educativa

Los alumnos de la carrera de gastronomía participaron con una demostración de platillos elaborados a base de mango, en la muestra trópico sur, organizada por la delegación zona sur del Instituto Sinaloense de Cultura, que se llevó a cabo en el museo de arte del puerto de Mazatlán.

Imagen 49. Práctica de elaboración de platillos.

Como parte del reforzamiento de los conocimientos adquiridos en clases, los alumnos de segundo cuatrimestre realizaron una muestra profesional de la apertura, diseño y operación de una panadería a cargo del profesor de asignatura el licenciado Oscar Leonel Aguilar.

Imagen 50. Muestra de panadería.

Gracias a la preparación y educación de los alumnos del quinto cuatrimestre de la carrera de gastronomía de la universidad tecnológica de Escuinapa tuvieron el honor de participar en el proyecto casa rivera. Aportando sus conocimientos adquiridos de la materia de conformación de menú a cargo de la asignatura la licenciada Karla Graciela Alvarado, elaborando menús a base de ciertos ingredientes regionales del sur del estado de Sinaloa y como producto base la fruta del mango.

Imagen 51. Elaboración de platillos para proyecto casa Rivera.

Imagen 52. Visita a las instalaciones del hotel Emerald Bay.

Como parte de las actividades de aprendizaje e interacción en ambiente de trabajo se realiza recorrido en la ciudad de Mazatlán Sinaloa, donde los alumnos de la licenciatura y tsu en gastronomía de la universidad tecnológica de Escuinapa tuvieron el honor de ser recibidos en las instalaciones del hotel Emerald Bay, como parte del refuerzo de conocimientos y formar en ellos su perfil de egreso.

La actividad constó en visita guiada por la licenciada Karla Graciela Alvarado donde los jóvenes pertenecientes a nuestra institución tuvieron la oportunidad de conocer las distintas áreas que conforman el Resort galardonado con el distintivo AAA cuatro diamantes, nombrado también el mejor resort de Mazatlán por lo que el aprendizaje conlleva a que se adentren en materia de trabajo y sirva de conocimiento para practica para estadías.

Imagen 53. Visita al pueblo rural El Quelite, Sinaloa.

Alumnos del quinto cuatrimestre realizaron una visita degustación al restaurante mesón de los lauréanos ubicado en el Quelite, Sinaloa organizada por la licenciada Karla Graciela Alvarado maestra de la asignatura conformación de menú. Con la finalidad de conocer un restaurante de comida tradicional sinaloense con un toque boutique que acompaña el diseño y elaboración del menú.

Imagen 54. Participación a conferencia en los Mochis Sinaloa.

Evento de raíces culinarias del norte 2018 con sede en los Mochis Sinaloa. Donde alumnos del segundo cuatrimestre asisten a conferencias magisteriales y clases demostrativas para mejoramiento de técnicas culinarias conociendo también la cultura y la gastronomía tan peculiar que tiene el norte del estado.

El viaje estuvo a cargo por la licenciada América Adalid Pérez Cárdenas maestra de la asignatura métodos y técnicas culinarias.

Cocina vanguardista

Imagen 55. Práctica de cocina vanguardista.

Los alumnos de la carrera de gastronomía participaron en un taller de cocina vanguardista el día 20 de junio, impartido por los chef, Luis Isaac Clemens Zamudio y Emmanuel Lizárraga Brito, quienes compartieron con los jóvenes algunas técnicas relacionadas con este tipo de cocina.

Con la intención de que los alumnos conozcan los procesos cómo se manipulan, las proteínas, los carbohidratos, las grasas, los almidones**,** entre otros. Aprendiendo sobre las reacciones físico-químicas que surgen a partir de la cocción y cómo desnaturalizan las proteínas a los ácidos, a qué temperatura coagula el huevo, por mencionar algunos.

Práctica de vegetales marinos en la cocina

Imagen 56. Práctica de vegetales marinos en cocina..

El día 25 de junio los alumnos de la carrera de gastronomía participaron en el taller vegetales marinos, algas y sus derivados impartido por el chef Abel Ernesto Mancinas Gaxiola, quien mostró a los estudiantes algunas técnicas y términos para poder utilizar e innovar platillos.

Cocina Mexicana Fusionada

Imagen 57. Platillos de comida mexicana fusionada..

Los estudiantes de gastronomía participaron el día martes 26 de junio en el taller “Cocina mexicana fusionada”, a cargo del chef Heber Eleazar Duarte Ordoñez y la chef Lizbeth Estefanía Flores Cárdenas. Durante el taller vieron diversas técnicas y cortes para alta cocina mexicana, además de realizar diversos platillos típicos de la cocina mexicana fusionados con aditamentos de cocina molecular para dar un toque vanguardista a sus platillos.

Imagen 58. Platillos típicos fusionados de vanguardia..

Elaboración de quesos artesanales

Imagen 59. Elaboracion artesanal de queso..

Los estudiantes de tsu y licenciatura en gastronomía participaron el día martes 26 de junio en el taller “Cocina mexicana fusionada”, a cargo del chef Heber Eleazar Duarte Ordoñez y la chef Lizbeth Estefanía Flores Cárdenas.

Imagen 60. Taller comida mexicana fusionada

Durante el taller vieron diversas técnicas y cortes para alta cocina mexicana los alumnos de licenciatura en gastronomía tuvieron un taller en el cual se llevó a cabo la elaboración de quesos artesanales como son, “queso panela”, “queso chihuahua”, “queso Oaxaca” La gran mayoría de los quesos artesanales en México, se elaboran de leche de vaca principalmente cruda, con un mínimo de aditivos como el cuajo y la sal, adaptándose al gusto del paladar de los comensales desde tiempos coloniales, aunque cabe mencionar que en los últimos años se ha impulsado la producción de quesos hechos a base de leche de cabra. El objetivo de este talle es el enfoque en lo artesanal para la elaboración de platillos en la asignatura de alta cocina mexicana.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS.

INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Generaciones

Tabla 26. Alumnos inscritos por cuatrimestres en la carrera.

Grado	hombres	Mujeres	Total
TSU 2A	13	4	**17**
TSU 5A	16	6	**22**
ING 8A	11	7	**18**
TOTAL	**40**	**17**	**57**

La carrera de técnico superior universitario y licenciatura actualmente se integra con las siguientes generaciones: 2015-2019: Ingeniería en tecnologías de la información y comunicación. 2016-2017, técnico superior universitario en tecnologías de la información y comunicación, área sistemas informáticos. 2017-2018, técnico superior universitario en tecnologías de la información y comunicación, área sistemas informáticos.

El mes de mayo dio inicio el cuatrimestre con cincuenta y siete alumnos activos por motivo de egreso de veinticinco alumnos en el mes de abril de la ingeniería en tecnologías de información, el porcentaje de deserción es de un cuatro por ciento de la matrícula, ya que solo tres alumnos se dieron de baja de manera oficial. Egresaron veinticinco alumnos de la ingeniería, de los cuales once son hombres y catorce son mujeres.

Estadías a nivel licenciatura

Los alumnos de la carrera de ingeniería en tecnologías de información realizaron estadías en el período enero – abril 2018. Fueron 25 estudiantes los que se iniciaron en el sector laboral.

Tabla 27. Alumnos inscritos en estadía nivel licenciatura.

Género	Total
Hombres	11
Mujeres	14
Total	**25**

Se encuentran distribuidos en diferentes estados del país, sobresaliendo el estado de Sinaloa:

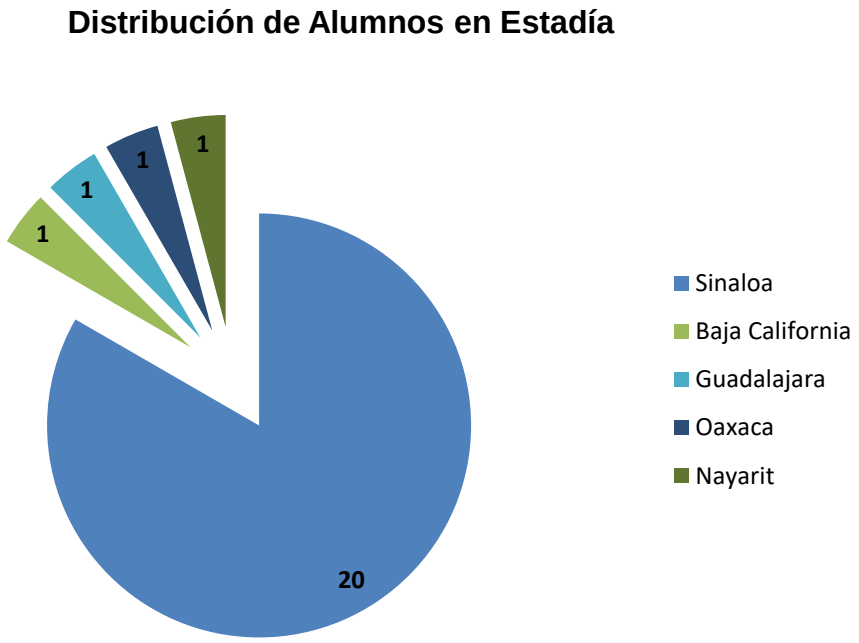


Gráfico 25. Distribución de alumnos en estadía.

Los perfiles se distribuyeron de acuerdo a las habilidades de los jóvenes, destacando el soporte técnico, diseño y desarrollo web, redes y telecomunicaciones y sistemas de información.

Estadías tsu

En el mes de mayo se incorporaron a estadías los alumnos de técnico superior universitario en tecnologías de la información y comunicación, área sistemas, un total de veintidós estudiantes en diversas empresas del estado de Sinaloa.

Tabla 28. Alumnos inscritos en estadía nivel tsu.

Género	Total
Hombres	16
Mujeres	6
Total	**22**

La mayoría de los estudiantes se quedaron en el estado de Sinaloa, con un total de 21, solo un alumno realizó sus estadías en Puerto Vallarta Jalisco. Empresas o instituciones como Astra MX, Hospital Militar, Alba Soluciones, Alfa PC, Pyansa S.A de CV., Diazteca, Grupo CAFICA, Hotel Wyndham entre otras, fueron sede de las jornadas de prácticas de los estudiantes.

Tutoría

En la carrera de tecnologías de la información y comunicación se detectaron estudiantes con dificultades para el desarrollo de la lógica matemática y otras materias clave de la carrera, motivo por el cual se les apoyo invitándolos a cursos o talleres extra curriculares para que complementaran sus conocimientos.

También se canalizó a los alumnos de más bajos recursos con becas económicas para que puedan continuar con sus estudios. En casos especiales se citó al padre de familia para que apoyara a que el estudiante no abandone sus estudios y pueda continuar con su formación profesional.

Equidad enero-abril

La carrera de tecnologías de información y comunicación se distribuye de la siguiente manera en los meses de enero a abril con un total de 87 estudiantes, de los cuales un 60% son hombres y el resto (40%) son mujeres.

Tabla 29. Distribución de alumnos por cuatrimestre.

Grado	hombres	Mujeres	Total
TSU 2A	13	4	**17**
TSU 5A	17	8	**25**
ING 8A	11	7	**18**
ING 11A	11	16	**27**
TOTAL	**52**	**35**	**87**

Solo una estudiante se encuentra en estado de embarazo y no hay mujeres que sean madres de familia en la carrera de TIC. Cabe mencionar que en el grupo de primer año se encuentra una estudiante que tiene dificultades para escuchar, motivo por el cual los docentes optan por anotar las instrucciones o utilizar el cañón para explicar los temas como mecanismo compensatorio a la situación de la alumna.

Viajes de estudio

En el período enero a junio los alumnos de la carrera de ingeniería en tecnologías de la información y comunicación realizaron diversidad de prácticas y viajes de estudio para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en clase, se ha apostado por las condiciones contextuales seguir trabajando con viajes de estudio, prácticas externas y cursos de capacitación y actualización por personal especializado en el área.

Imagen 61. Viaje a Mazatlán Centro de Usos Multiples

Viaje a Mazatlán por los alumnos de la carrera de tecnologías de la información y comunicación en el mes de abril en las instalaciones del centro de usos múltiples en Mazatlán, Sinaloa, conferencia que ofreció Steve Wozniak, cofundador de la exitosa empresa estadounidense Apple que diseña y produce equipos electrónicos, registrada en el marco de la celebración del tianguis turístico Mazatlán 2018.

Imagen 62. Viaje a Guadalajara tecnologías de información

Viaje a Guadalajara, Jalisco por los alumnos de segundo año de la carrera tecnologías de la información, visitaron varias empresas entre ellas a ijalti que se dedica al desarrollo de programación y software, como parte de su preparación

profesional y para conocer más sobre materias relacionadas a la calidad e ingeniería del software.

Imagen 63. Viaje a Mazatlán Expociencias.

En el mes de abril los alumnos de la ingeniería en tecnologías de la información y comunicación viajaron a Mazatlán Sinaloa para conocer los proyectos que se presentaron en Expociencias Pacífico 2018, en el centro de convenciones de convenciones.

Imagen 64 y 65 . Viaje a Mazatlán Instituto de Ciencias del mar

Viaje a Mazatlán por alumnos de primer año de la carrera de tecnologías de información, actividad de la materia, administración de la función informática, visita a la unidad académica Mazatlán del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM, donde presenciaron una conferencia sobre seguridad informática y cómputo forense impartida por el licenciado Carlos Suarez Gutiérrez. Además hicieron un recorrido por las instalaciones para conocer la infraestructura que se utiliza en el plantel para el área de desarrollo de la investigación,

abordando temas como cableado estructurado, fibra óptica, sistemas de información y manejo de servidores.

Imagen 66 . Viaje a Mazatlán ExpoCiencias Pacifico

Expociencias Pacífico 2018

Participación por parte de los alumnos de la ingeniería en tecnologías de la información y comunicación, participaron con dos proyectos en la expociencias pacifico 2018, realizada en el puerto de Mazatlán. Obteniendo una acreditación con el proyecto de control de asistencia educativo para expociencias nacional en el mes de noviembre.

Imagen 67 . Curso Taller de creación de páginas web y redes básicas.

Curso taller de creación de página web y redes básicas. Se impartió con la participación de alumnos de bachillerato por docentes de la ingeniería en tecnologías de la información, que oferta la universidad tecnológica de Escuinapa. Durante el desarrollo de este taller los jóvenes podrán adquirir los conocimientos básicos para poder crear y diseñar una página web, así como desarrollar una red informática de computadoras configurada manualmente para poder intercomunicar computadoras.

Prácticas de Redes Convergentes. Los alumnos de la carrera de tecnologías de la información, llevaron a cabo una práctica de la materia de redes convergentes, combinando en una misma red informática telefonía IP y datos de navegación sobre la misma infraestructura cableada, incluyendo la implementación de enlaces para intercomunicar edificios utilizando el equipamiento que la universidad tecnológica de Escuinapa gestionó a través del instituto Sinaloense de la infraestructura física educativa.

Imagen 68 . Taller de ciberseguridad y hacking.

Taller-conferencia de ciber seguridad y hacking dirigida a los alumnos de cuarto año de la carrera de TIC, los temas preparados por los estudiantes de la carrera de tecnologías fueron: Ataques a la red mediante técnicas, DDoS, Spoofing (envenenamiento de la red) y ataques de fuerza bruta mediante diccionario de

datos. La conferencia sirvió de apoyo como parte de las materias de la carrera de "TIC".

Imagen 69 Alumnos de TICs en clase

Taller de base de datos. Los alumnos de la carrera de tecnologías de la Información, realizan prácticas de implementación de "bases de datos especializadas" junto a "desarrollo de sistemas web", acción que fortalece la preparación profesional del estudiante. Participaron diecisiete alumnos en el curso impartido por el personal docente especializado en el "desarrollo de aplicaciones" y de "ingeniería de software".

Imagen 70 Practica soporte de TI

Práctica de soporte de TI**.** Se implementaron prácticas para los alumnos de primer año de la carrera de tecnologías sobre soporte técnico a equipos de centro de cómputo, reinstalación de sistema operativo (formateo), instalación de programas y clonación de discos duros. En el proceso, aprendieron de manera profesional y ordenada la forma correcta de preparar equipos de cómputo para que éstos sean utilizados por los usuarios.

Imagen 71 Conferencia de fibra óptica

En el marco de los festejos por el día del técnico superior universitario, alumnos y docentes de la carrera de tecnologías de información y comunicación tuvieron participación en una conferencia denominada Instalación de fibra óptica impartida por el empresario local Norberto Ley Pérez que trabajó por muchos años en teléfonos de México. Compartió experiencias y habilidades que desarrolló a lo largo de su trayectoria a todos los asistentes.

Biblioteca, laboratorios y centros de cómputo (equipamiento)

En la carrera de TIC se implementó un sistema electrónico de gestión de licencias (ELMS) webstore de microsoft, como un beneficio de su suscripción de microsoft imagine, en el que alumnos, docentes y administativos tienen derecho a un ELMS gratuito. ELMS permite a las instituciones académicas distribuir electrónicamente y de forma segura el software de icrosoft sin ningún costo para sus estudiantes,

profesores y personal para su uso en laboratorios escolares, aulas y en casa en sus computadoras personales.

Imagen 72. Nuevos equipos en sala de computo

Se complementaron los centros de cómputo con nuevos equipos y herramientas, uno que se utiliza para el desarrollo de software con equipo mac y otro con computadoras de escritorio y material de redes y comunicaciones, teléfonos ip, antenas, etcétera. Además se adquirieron diversos materiales que sirven de práctica a los estudiantes como son impresoras de tíkets, lectores biométricos, antenas repetidoras, entre otros.

Participación de docentes en eventos internos y externos

Imagen 73. Visita preparatoria UAN

Los docentes de la carrera de tecnologías de información y comunicación visitaron la preparatoria UAN de Acaponeta donde explicaron a la población docente y

estudiantil de dicha institución los beneficios de estudiar carreras relacionadas con las TIC y las ventajas del uso de las diversas tecnologías útiles e innovadoras. El ingeniero Héctor Saúl Guzmán Pardo, explicó a los asistentes la importancia del uso de las tecnologías en la actualidad.

Imagen 74. Implementación de sistema de Evaluación Docente

Implementación de sistema de “Evaluación docente”, instalación, configuración y puesta de servicio en línea por el ingeniero Héctor Saúl Guzmán Pardo permitiendo así mostrar los resultados de las encuestas para establecer un parámetro del desempeño docente abarcando todas las áreas que maneja la universidad con la captura de las calificaciones asignadas por los alumnos del plantel

Trabajo colegiado y planeación didáctica

En el área de tecnologías de la información y comunicación se contó con una planta docente con dos en la especialidad de sistemas y desarrollo de software, uno especialista en redes y comunicaciones, dos en el idioma inglés, y uno en el área de formación sociocultural. Cabe mencionar que dos docentes cuentan con nivel de maestría.

Tabla 30. Profesores de asignatura por perfil académico.

PERFIL ACADÉMICO	CANTIDAD
Sistemas y desarrollo de software	2
Redes y Comunicaciones	1
Inglés	2
Cultural	1

Así mismo se presentaron proyectos al finalizar el cuatrimestre donde se evaluaron diversas materias con un solo proyecto que desarrollaron los alumnos a lo largo del módulo.

Imagen 75. Certificación de competencias docentes

En junio se llevó a cabo la segunda sesión presencial del curso para certificar las competencias docentes impartido por Mtro. José Alfredo Montes Jiménez y organizado por el director académico Damián Enrique Rendón, en dicho curso los docentes de TIC aprovecharon los materiales que se facilitaron en el taller para propiciar el aprendizaje significativo.

Investigación y desarrollo tecnológico

La infraestructura de TIC estuvo a cargo del profesor responsable: Héctor Saúl Guzmán Pardo, que se encargó de la recuperación del centro de cómputo del edificio de Mariano Rivas, diagnosticó veinte computadores del centro de cómputo. Se realizó lo siguiente a diecisiete computadoras: Instalación de windows 7,

instalación de programas de uso común para actividades generales de alumnos y protección de la computadora. Además de instalación de aplicaciones varias solicitadas por la escuela Cesssin e Instalación de aplicaciones varias solicitadas por el área de carrera de mantenimiento industrial, para prácticas de alumnos.

Se relizó la Instalación de firewall remoto on-line OpenDNS para el control de acceso a páginas web. Se dio mantenimiento y administración de la red informática para personal administrativo del edificio de Mariano Rivas, además del aislamiento y aplicación de seguridad en la red de administrativos en el edificio de Mariano Rivas y administración e implementación de servicio de acceso inalámbrico controlado para alumnos y profesores.

Se brindó servicio de soluciones frecuentes a problemáticas de usuarios conectados a los sistemas de contabilidad, financieros y de recursos humanos por problemas de acceso a dichos servicios en línea. Se dio seguimiento del uso del internet por parte de los usuarios para mejora del servicio de las carreras de gastronomía y mantenimiento industrial turno vespertino. Además de recuperación de laboratorio de cómputo del campus Antonio Toledo Corro (equipos Machintosh), con un total de veintitrés computadoras que se sometieron a la instalación de windows, instalación de programas de uso común para actividades generales de alumnos y sus materias de la carrera y protección de la computadora, interconexión en red para el centro de cómputo en general, aplicando el servicio de Internet a los equipos mac, asi como Instalación de aplicaciones escolares en el entorno apple.

Se dio capacitación y entrenamiento diario a dos alumnos de estadía que realizan sus prácticas en las instalaciones de la ut de Escuinapa en el área de infraestructura de TI. Estos a su vez, resuelven problemas menores que surgen durante la jornada laboral además de realizar la Instalación de firewall local paraotección de la red universitaria y la instalación de servidor de archivos para respaldar la información de cada computadora. Se hizo la configuración de respaldos automatizados en equipos de oficina del campus Antonio Toledo Corro, se dio mantenimiento y administración de la red informática para personal administrativo del edificio.

PROCESOS BIOALIMENTARIOS

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS ALIMENTARIOS

INGENIERÍA EN PROCESOS BIOALIMENTARIOS

Alumnos Inscritos

La carrera de Procesos bioalimentarios al mes de agosto de 2018 cuenta con tres generaciones inscritas: 2015-2019, 2016-2020 y 2017-2021 con un total de treinta y siete estudiantes. La distribución por generación se muestra en la figura siguiente:

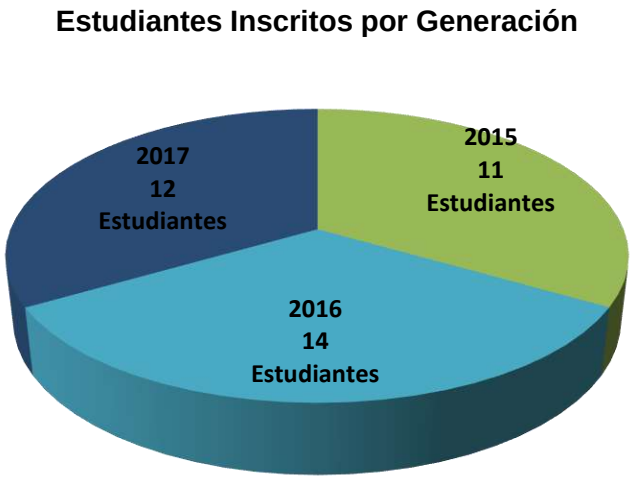


Gráfico 26. Alumnos inscritos por generación.

De los treinta y siete estudiantes inscritos en la carrera de procesos bioalimentarios, diez estudiantes son hombres y veintisiete son mujeres (27 y 73 por ciento, respectivamente).

Distribución de Estudiantes por Sexo

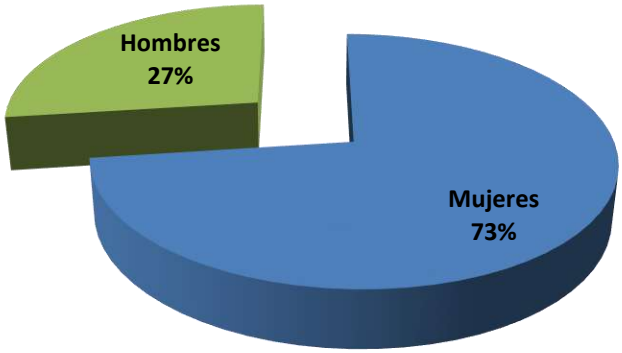


Gráfico 27. Alumnos por género.

Los estudiantes de la carrera de procesos bioalimentarios provienen en su totalidad del área de influencia de la universidad tecnológica de Escuinapa, particularmente de los municipios de Rosario y Escuinapa.

Deserción escolar

El índice de deserción de la carrera de procesos bioalimentarios se dio solamente en la generación 2017, está generación en el mes de enero de 2018 tenía inscritos diecinueve estudiantes, al mes de agosto de 2018 contaba con doce estudiantes, es decir siete estudiantes abandonaron el aula por problemas académicos y problemas de salud.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal de los egresados de técnico superior universitario de la carrera de procesos bioalimentarios para la generación 2015 es de cien por ciento, egresaron de esta generación once estudiantes, los cuales continúan estudiando la ingeniería en la carrera); es decir, todos los estudiantes inscritos cuentan con el título de tsu.

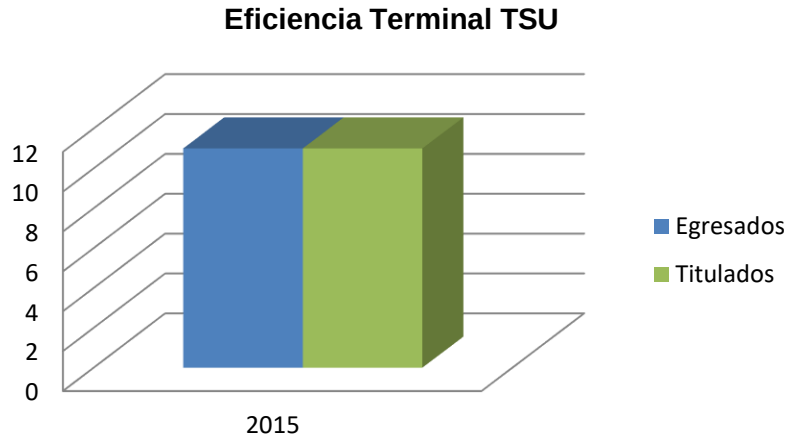


Gráfico 28. Eficiencia terminal del nivel TSU.

Estadía tsu

La generación 2016-2020 de la carrera de agricultura sustentable y protegida, realizaron la estadía durante el período mayo-agosto de 2018, en total fueron catorce estudiantes que acudieron a diferentes empresas agrícolas del estado de Sinaloa a realizar su proceso de estadía; a continuación, se indica el listado de empresas, donde los estudiantes de técnico superior universitario llevaron a cabo este proceso.

Tabla 31. Empresas de estadía nivel tsu.

Empresa	Dirección
PureMango S.A de C.V.	Escuinapa, Sin
Exoticampo S. A. de C. V.	Rosario, Sinaloa
Citrofrut S.A. de C.V.	Rosario, Sinaloa
Mazazul Organics S.A de C.V.	Rosario, Sinaloa
Productos Rivera de Escuinapa	Escuinapa, Sinaloa
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	Irapuato, Guanajuato
Citrocorp S de PR de RL	Escuinapa, Sinaloa

Prácticas de campo y/o laboratorio y viajes de estudio

Práctica para elaborar productos innovadores

Con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, alumnos de la ingeniería en procesos bioalimentarios de la universidad tecnológica de Escuinapa, el 16 de marzo de 2018, realizaron diferentes productos.

Imagen 76 Elaboración de galletas de mango

En esta ocasión los jóvenes trabajaron en la elaboración de galletas de mango, néctar de carambolo y chía, tostadas sabor camarón y mermelada de mango con chile.

Imagen 77. Elaboración de néctar de carambolo.

Al llevar a cabo esta actividad los jóvenes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en materias como integradora, formulación y evaluación de proyectos e inocuidad alimentaria, por mencionar algunas.

Congreso nacional agroindustrial, alimentario y biotecnológico

Estudiantes de la ingeniería en Procesos bioalimentarios, estuvieron participando en el XI Congreso Nacional Agroindustrial / Alimentario / Biotecnológico, realizado en la Universidad Tecnológica de

Imagen 78 Congreso Nacional Agroalimentario.

Tecamachalco, en el Estado de Puebla.

Del 11 al 13 de abril los jóvenes estudiantes estuvieron participando en las conferencias, talleres y dinámicas que se llevaron a cabo en el marco de este congreso nacional en donde tuvieron la oportunidad de reforzar sus conocimientos y compartir experiencias con estudiantes de toda la república.

El congreso nacional agroindustrial, alimentario y biotecnológico, surge ante la necesidad de un espacio de intercambio de conocimientos y avances en los desarrollos tecnológicos entre los miembros del subsistema de universidades tecnológicas

Imagen 79 Congreso nacional agroalimentario.

Participan estudiantes en expo organica

Estudiantes de la ingenieria en Procesos bioalimentarios participan en expo argánica restaurantes 2018, realizada del 27 al 29 de Junio de 2018. En esta ocasión Areli Guadalupe Hernández Valerio, Lizbeth Guadalupe Amparo Salas y Griselda Elizabeth Domínguez Castro, fueron las encargadas de presentar los diversos productos que ofrece la empresa Productos Rivera en la expo que se llevó a cabo en el world trade center de la ciudad de México. Las jóvenes comentaron que además de presentar los productos característicos de la empresa tuvieron la oportunidad de mostrar algunos de sus productos innovadores realizados con la biomasa del mago.

Imagen 80. Presentación de producto.

Se presentarion productos de la empresa, los orejones de mango; pero también se tuvo la oportunidad de llevar algunos de los productos que se desarrollan como proyectos de estadías: Se trata de mermelada de mango con chile y una salsa de mango con habanero”,

Utilizando la biomasa que se genera en la planta; es decir la pulpa que le queda al hueso y que para muchos es deshecho, enn este caso es el principal ingrediente debido a que se extrae por medio de

Imagen 81. Certificación de competencias docentes

una despulpadora y con ella se llevan a cabo productos innovadores", como los presentados en el evento.

Practica de laboratorio en Santiago Ixcuintla, Nayarit

Imagen 82. Práctica de laboratorio.

Los alumnos de tercero y noveno cuatrimestre de la carrera de ingeniería en procesos bioalimentarios, los días 11 y 12 de julio 2018 visitaron los laboratorios y talleres de la Universidad Tecnológica de la Costa ubicada en Santiago Ixcuintla, Nayarit. Con el objetivo de reforzar los conocimientos teóricos de las asignaturas Integradora I, Tecnología de Alimentos II y Estandarización de Procesos Alimentarios con la Aplicación de técnicas de análisis para determinar características físico químicas en productos alimenticios elaborados como parte del programa de estudio. Se realizaron prácticas para destilación de alcohol, determinación de % de proteína, % de grasas, % de humedad, % cenizas, % acidez, viscosidad, densidad, pH y sólidos solubles.

Imagen 83. Práctica de laboratorio.

Visita a la empresa tostaditas blancas

Estudiantes del octavo cuatrimestre de la ingeniería en Procesos biolimentarios, realizaron una visita a la empresa "Tostaditas blancas" ubicada en Mazatlán Sinaloa. Esta visita tuvo como objetivo reforzar los conocimientos de la materia Fenómenos de transporte, el objetivo principal de la visita fue que los estudiantes fortalecieran los fenómenos de transporte de calor en la industria alimentaria. La visita se llevó a cabo el día veintiocho de abril de 2018.

Imagen 84 Visita a la empresa Tostaditas Blancas.

Visita a la empresa grupo Bimbo

Con la finalidad de brindarles herramientas prácticas a los estudiantes de la carrera de la ingeniería en Procesos bioalimentarios, integrantes del noveno cuatrimestre visitaron la empresa "Grupo Bimbo" con el objetivo de fortalecer los conceptos teóricos sobre la operación unitaria de molienda, esta visita busca reforzar los conocimientos adquiridos en aula a través de la materia de operaciones unitarias. La visita se realizó el día seis de junio de 2018.

Imagen 82 Visita a Grupo Bimbo.

Visita a la empresa vinata los Osuna

Imagen 83 Visita a Los Osuna.

Estudiantes del noveno cuatrimestre de la ingeniería en Procesos bioalimentarios, visitaron la empresa “VINATA LOS OSUNA” con el objetivo de fortalecer los conceptos teóricos sobre la operación unitaria de molienda en el procesamiento de agave azul, rendimientos y capacidad de producción. Esta visita busca reforzar los conocimientos adquiridos en aula a través de la materia operaciones unitarias. La visita se realizó el día trece de junio de 2018.

Imagen 84. Visita a Los Osuna.

ENFERMERÍA

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

La Universidad tecnológica de Escuinapa en la carrera de enfermería tiene inscritas tres generaciones, la primera corresponde al periodo de 2015-2017 que al inicio del ejercicio tuvo setenta y un alumnos inscritos quince hombres y cincuenta y seis mujeres; quienes actualmente están cursando el noveno cuatrimestre; en tanto que la generación 2016-2018 con setenta y siete alumnos de los cuales quince son hombres y sesenta y dos mujeres, actualmente en sexto cuatrimestre; y por último la generación 2017-2019, al inicio de periodo tiene noventa y cuatro alumnos, diecisiete corresponden al género masculino y setenta y siete al género femenino. Entre las tres generaciones hacen un total de doscientos cuarenta y dos alumnos; cuarenta y siete del género masculino y ciento noventa y cinco del género femenino, es decir, existe un hombre por cada 4 mujeres.

Tabla 32. Comportamiento de la matrícula en tres ciclos escolares.

	Generación 2015-2017		Generación 2016-2018		Generación 2017-2019		Total
Genero	hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Inscritos	15	56	15	62	17	77	242
Bajas	-1	-2	‘0	-1	0	-18	-18
Reingresos	0	0	0	+1	0	+2	+3
Ingresos	0	0	0	+1	0	0	+1
Subtotal	14	54	15	63	17	65	228
Total	Número de alumnos al cierre del cuatrimestre enero a junio de 2018						228

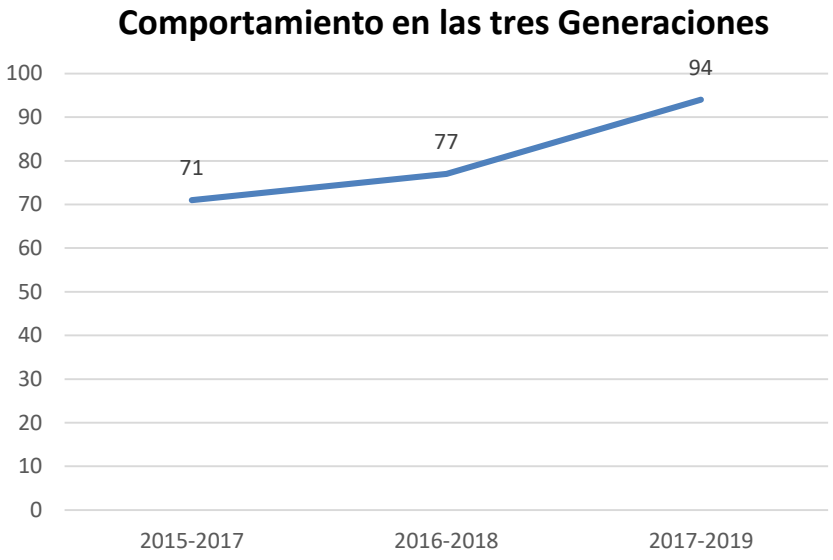


Gráfico 29. Comportamiento de inscritos generacional.

La gráfica describe el comportamiento que ha tenido la carrera de enfermería en los ciclos escolares al número de alumnos que permanecen en las aulas, hasta el momento de manera positiva a pesar de han ingresado más de 100 alumnos en cada generación y de las bajas que se han presentado la tendencia es ascendente.

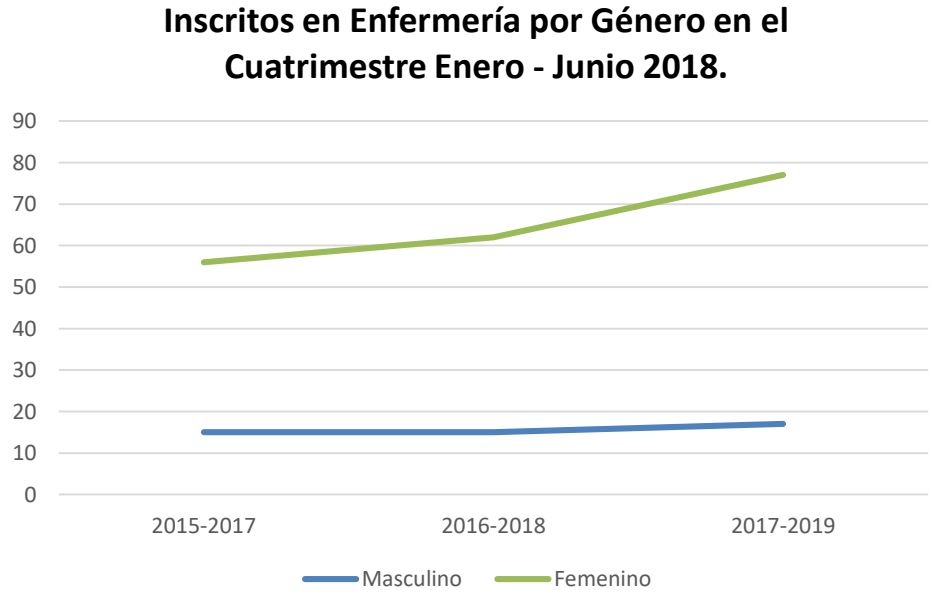


Gráfico 30. Inscritos por género.

Con relación al género de la carrera de enfermería se ha vinculado con mayor énfasis en el femenino, sin embargo, el masculino ha incursionado en el cuidado y demuestra que también es una profesión que puede ejercer el varón, de tal manera que podemos encontrar una relación de 4:1.

Durante el cuatrimestre se presentaron dieciocho bajas en las diversas generaciones. Destacando que tres bajas en generación 2015-2018 corresponden a dos mujeres y un hombre, una mujer de baja en la generación 2016-2018 y mientras en la generación 2017-2019, se presenta baja a catorce mujeres, donde los argumentos destacados son: matrimonio y dificultades económicas por estar lejos de casa.

Así mismo se presentó un ingreso en la generación 2016-2018 y dos reingresos en la generación 2017-2019 quedando un total de doscientos veinte ocho alumnos como se describe en la tabla siguiente:

Tabla 33. Comportamiento de la matrícula en tres ciclos escolares.

	Generación 2015-2017		Generación 2016-2018		Generación 2017-2019		Total
Genero	hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Inscritos	15	56	15	62	17	77	242
Bajas	-1	-2	‘0	-1	0	-14	-18
reingresos	0	0	0	+1	0	+2	+2
Ingresos	0	0	0	+1	0	0	+1
subtotal	14	54	15	63	17	65	228
Total	Número de alumnos al cierre del cuatrimestre enero-junio de 2018						228

Al finalizar el período enero - junio, el número total de alumnos es de doscientos veintiocho, de los cuales sesenta y ocho pertenecen a la generación 2015-2017, catorce hombres y cincuenta y cuatro mujeres, en tanto que en la generación 2016-2018, el número es de setenta y ocho alumnos, quince hombres y sesenta y tres mujeres, y en la generación 2017-2019 el número asciende a ochenta y dos alumnos, diecisiete hombres y sesenta y cinco mujeres.

Estadías

Imagen 85. Sorteo de lugares para estadía.

El pasado nueve de mayo se realizó el sorteo de lugares para estadías entre setenta y ocho alumnos de enfermería, quienes eligieron un lugar, de acuerdo al promedio general, de entre las siguientes unidades de salud de los municipios de Rosario y Escuinapa:

- Centro de Salud Rural Disperso Rosario
- Hospital Integral Rosario
- CSRD Chametla
- Centro de integración juvenil
- Centro de Urbano de Escuinapa
- Hospital General de Escuinapa
- Enlace de la jurisdicción sanitaria 6 Rosario-Escuinapa
- CSRD Cristo Rey
- CSRD Palmito del Verde
- CSRD Teacapán
- CSRD Tecualilla
- CSRD La Concha
- Clínica ordinaria IMSS No 29 Escuinapa
- Clínica del ISSSTE Escuinapa

- Úneme Capa
- Vacunología

Tutorías

Una de las actividades que fortalecen el desarrolla de la carrera de enfermería está relacionada con el acompañamiento a los estudiantes por parte de los asesores y tutores de grupo quienes aportan valiosa información acerca del comportamiento del alumno en el aula de clases.

Alumnos atendidos por tipo de problema, grupo y género.

Tabla 34. Atención tutorial.

Alumnos Atendidos por Tipo de Problema en el Período de Enero- Junio de 2018							
Grupo	Genero		Problemáticas				
	Hombre	Mujer	Enfermedad	Drogas	Problemas Emocionales	Repoblación	Inasistencias
Enf. 2. A	4	5	7	0	1	1	0
Enf. 2. B	3	6	6	0	0	2	1
Enf. 2. C	4	7	4	0	1	3	3
Enf. 5. A	3	4	4	0	1	1	1
Enf. 5. B	1	2	3	0	0	0	0
Enf. 5. C	1	4	3	0	0	2	0
Enf. 8. A	4	10	7	0	0	7	0
Enf. 8. B	1	10	7	0	0	4	0
Enf. 8. C	4	8	8	0	0	4	0
TOTAL	25	56	49	0	3	24	5

Eventos académicos:

1.- Participación de los alumnos de enfermería en la celebración del día internacional de la mujer con un desfile por las principales calles de la ciudad culminando con una conferencia en la casa de la cultura.

2.- Participación de un grupo de enfermería en el desfile conmemorativo al día internación del paludismo.

3.- Exposición de trabajos realizados en los campos clínicos por los alumnos del 8vo y 5to cuatrimestre con el lema “experiencia práctica en la realidad” donde tuvieron la oportunidad de abordar temas de vital importancia en su formación de la parte práctica.

Imagen 86 Jornadas de enfermería, representadas por alumnos.

4.- Tres alumnas de 8vo cuatrimestre se presentan como ponentes en las segundas jornadas de Enfermería organizadas por clínica del ISSSTE Escuinapa, donde Mayra Alejandra Ávila Delgado, Brenda Yareli Prado Acosta y Cristian Alexis Mariscal Altamirano disertaron el tema diagnóstico de salud en la colonia Emiliano Zapata. Recibiendo la ovación de los asistentes y comentarios muy positivos por parte de los participantes quienes felicitaron a la universidad por la calidad de tema expuesto.

Imagen 87. Jornadas de enfermería.

5.- En la última semana del mes de abril se llevó a cabo el curso de inducción con los alumnos del quinto cuatrimestre, que se irán a estadías en el cuatrimestre mayo-agosto. En dicho curso se definen los lineamientos y procedimientos metodológicos, establecido el cronograma de actividades para el reporte de los avances obtenidos en el diagnóstico de salud, y plan de trabajo de acuerdo al AGEB establecido por la institución receptora.

Imagen 88. Reunión de CEIFRHS

6.- El primero de junio, la universidad tecnológica de Escuinapa, fue sede de la reunión de CEIFRHS, contando con la presencia de la Dra. Rosa Amelia Avendaño

Castro, subdirectora de enseñanza de la secretaria de salud y coordinadora del comité de CEIFHRS, así como la Dra. Liliana Chávez Pacheco jefe del departamento de enseñanza y secretaria del comité de CEIFHRS, y demás directores y coordinadores de enseñanza de las universidades que forman recursos humanos para la salud.

Imagen 89 Practica de primeros auxilios.

En la imagen anterior los alumnos de la carrera se encuentran realizando práctica de primeros auxilios, a según la descripción puede deducirse que a una de las alumnas van a ponerla sobre la camilla, la docente de la práctica se encuentra de pie observando el procedimiento.

VINCULACIÓN

VINCULACIÓN

En el marco del modelo educativo de las universidades tecnológicas, la formación académica y la vinculación constituyen un binomio indisoluble. Ambas deben tener una realimentación permanente para asegurar la formación pertinente de los estudiantes. Es por esto, que la vinculación otorga beneficios tanto a los estudiantes, como al sector productivo. Y con ellos se convierte en detonador del sistema económico de la región.

La interacción entre las instituciones educativas con el entorno económico, social, gubernamental y educativo constituyen una plataforma desde la cual el subsistema de universidades tecnológicas teje su red de contactos con el universo del cual surge, y para cuyo desarrollo fue diseñado. La acelerada transición hacia la globalización económica, ha traído como consecuencia mayores retos y desafíos para el país, sobre todo en materia de ampliación y cobertura de servicios tan imprescindibles como la educación, la salud, la seguridad, la sustentabilidad, el empleo, entre muchos otros. Así, la reconstrucción nacional en los inicios del siglo XXI, exige superar obstáculos sociales y económicos que aún mantienen a México en el rezago, y que no le permiten consolidar los cimientos de una democracia social justa y equitativa, que brinde mejores oportunidades de vida a su población.

Los bajos niveles educativo-culturales, aunado a las condiciones de salud y acceso ineficiente e ineficaz a los servicios sanitarios, son características latentes que enfrentan día con día millones de mexicanos que viven en condiciones de alta vulnerabilidad económica y social. Superar el subdesarrollo implica para México la puesta en marcha de políticas públicas orientadas a mitigar los males comunes de su sociedad.

Derivado de lo anterior, surgen las universidades tecnológicas como alternativas viables para la enseñanza del conocimiento aplicado mediante una formación con responsabilidad social y sólida preparación científica, humanística y tecnológica, que vincula al egresado con la sociedad y el sector productivo, incidiendo en el

desarrollo de las competencias y habilidades profesionales de los estudiantes, con base en los estándares nacionales establecidos.

De esta forma, la universidad tecnológica de Escuinapa, comprometida con la formación de calidad de nuevos integrantes al entorno económico en sus diferentes programas educativos, incursiona en el sustento de trabajar de una manera inherente con la finalidad de atender a las necesidades de su zona de influencia, que se sitúa en el norte de Nayarit y noroeste de Sinaloa, contribuyendo a lograr una mayor rentabilidad social y económica dentro de la región antes mencionada.

Seguimiento a egresados

Con la finalidad de valorar el impacto del subsistema de universidades tecnológicas en los sectores sociales y económicos se establece como una obligación institucional dar seguimiento a sus egresados en su vida laboral a través, del departamento de vinculación.

Siendo esta una de las actividades principales para mantener un vínculo con los egresados y a su vez con los empleadores para mejorar la calidad y la pertinencia de los programas educativos, mediante el análisis de las características económicas y sociales que han alcanzado los egresados de la UTE.

A través del sistema de información de estudio y seguimiento de egresados (SIESE) en donde su objetivo es analizar la relación entre la formación recibida por los egresados del subsistema de universidades tecnológicas y su trayectoria laboral. Se aplica a todos los egresados en una versión electrónica del cuestionario donde se abarcan algunos aspectos como: condiciones socioeconómicas, situación laboral y evaluación de la formación recibida.

A partir del siguiente ciclo escolar los alumnos podrán ingresar a la plataforma para el llenado del cuestionario de seguimiento a egresados, actualmente los resultados que se presentan, corresponde al indicador presentado a la coordinación general que tienen por objetivo determinar la situación laboral de los alumnos.

Tabla 35. Seguimiento a egresados.

CARRERA	Mes y año de ingreso (mm-aa)	Mes y año de egreso (mm-aa)	EGRESADOS con su cohorte		SE ENCUENTRAN EN EL MERCADO LABORAL (alumnos que encontraron trabajo en su área a 6 meses de Egreso)		
			H	M	H	M	TOTAL
Primera Generación	sep-14	abr-16	47	21	43	8	51
Segunda Generación	sep-15	abr-17	53	45	46	19	65

Se presenta seguimiento de la primera y segunda generación, aunque la tercera egresó en abril, aún se encuentra en espera de la operación de la plataforma que brinda la coordinación para el seguimiento; el cual es una parte determinante para la situación y posicionamiento de la institución.

Bolsa de trabajo

Es un servicio que ofrece el área de vinculación de las universidades tecnológicas en el que se mantiene constante comunicación con el sector público, privado y social, con la finalidad de realizar convenios de colaboración para apoyar a los egresados en su colocación en el mercado laboral. El responsable de esta actividad otorga atención prioritaria a los egresados de las generaciones más recientes y busca a aquellos egresados que se encuentren sin trabajo o soliciten el servicio. En la actualidad las universidades tecnológicas han desarrollado una sección de bolsa de trabajo en su portal de internet para promover a sus egresados con el sector productivo. Cuando una empresa requiere algún egresado que cubra el perfil, se comunica con el responsable de la bolsa de trabajo para solicitarle información de sus candidatos. Con la ayuda de este servicio, los egresados se han beneficiado encontrando un empleo en el mediano plazo.

La imagen de abajo es la incorporación de la bolsa de trabajo a nivel institucional, es primera vez que se carga a la página institucional, con esto el alumno puede acceder e identificar las vacantes de su interés sin necesidad de acercarse a las instalaciones o el contacto telefónico y correo, mientras que desde la parte administrativa se trabaja en la búsqueda constante de que el alumno pueda encontrar un lugar.

Bolsa de trabajo para egresados UTESC

FOLIO	VACANTE	EMPRESA	PLAZAS	CARRERAS	FECHA DE PUBLICACIÓN	ARCHIVO DE REFERENCIA	STATUS
DV005-2018	SUPERVISOR DE PRODUCCIÓN	PRINSA	1	Procesos alimentarios y Procesos bioalimentarios	17/May/2018	Descargar	Disponible
DV004-2018	JEFE DE TURNO	PRINSA	1	Procesos alimentarios y Procesos bioalimentarios	17/May/2018	Descargar	Disponible
DV003-2018	ASISTENTE DE CALIDAD	PIKAN ORGANICS	1	Procesos alimentarios y Procesos bioalimentarios	14/May/2018	Descargar	Disponible
DV002-2018	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	AGROPRODUCTO DIAZTECA	1	Gestión y desarrollo turístico	14/May/2018	Descargar	Disponible
DV001-2018	ACOPIADOR	AGROPRODUCTO DIAZTECA	1	Agricultura sustentable y protegida y Procesos bioalimentarios	14/May/2018	Descargar	Disponible

Es de mencionarse que la bolsa de trabajo se encuentra en proceso de construcción y debido a esto no se ha medido el impacto, pero sí se trabaja en ello para las actualizaciones y mejoras.

Satisfacción de empleadores

La universidad tecnológica de Escuinapa, a través de indicadores básicos recopila información actualizada de sus egresados y empleadores cada seis meses; tal como la ubicación laboral, el desempeño que han presentado en cuanto a calidez y rapidez en los proyectos asignados, las expectativas alcanzadas, la trayectoria lograda y el impacto de los egresados en los sectores sociales y económicos.

Dicha información es concentrada y analizada institucionalmente y se remite a la coordinación general de universidades tecnológicas para su conocimiento, con la finalidad de mejorar nuestra perspectiva académica hacia futuras generaciones.

El universo del estudio de empleadores de los egresados de la universidad tecnológica de Escuinapa que ahora se presenta, está constituido por las empresas en las cuales laboran los alumnos del estudio de egresados de las generaciones de nivel licenciatura e ingeniería 2014-2016, 2015-2017.

El presente estudio tiene como propósito general, conocer el perfil del sector empleador que ha recibido a la población de egreso, además de obtener información sobre la percepción de la formación profesional de los egresados, para recopilar que fortalezas y competencias deben poseer los egresados; y otros elementos de transcendencia que incurran de manera positiva para el logro y aseguramiento de la calidad, a fin de que se tomen decisiones mejor fundamentadas. En esta ocasión se presentan los resultados en estadística de cada pregunta realizada a los representantes de las empresas.

Para recabar la información los cuestionarios que fueron aplicados de manera presencial en diecinueve de las empresas en su mayoría de las regiones de Mazatlán, El Rosario y Escuinapa.

En el análisis de la información procesada el conjunto de empleadores de las empresas donde se encuentran laborando nuestros egresados consideran que el ochenta por ciento, tienen claro los conocimientos con los que cuenta el egresado de licenciatura e ingeniería para proponer alternativas de solución, así como

también tienen conocimientos, habilidades, creatividad, innovación, capacidad y disposición en el desempeño de las actividades que se les propongan. Así como también, cuentan con el grado para alcanzar un mejor puesto en la empresa cumpliendo con los requisitos del sector productivo y social.

El catorce por ciento de los empleadores opinaron que los egresados realizan bien sus actividades, pero consideran que pueden lograr un mejor desempeño dentro de la empresa de acuerdo a su nivel académico.

Por otro lado, el seis por ciento considera como regular la disposición para trabajar en equipo con la que cuenta el egresado.

Tabla 36. Empresas participantes en el cuestionario de satisfacción de empleadores.

NOMBRE DE LA EMPRESA	UBICACIÓN GEOGRÁFICA
PURE MANGO	ESCUINAPA, SINALOA.
IQ PRODUCE	ESCUINAPA, SINALOA.
SERVICIOS TECNOLÓGICOS DE ESCUINAPA.	ESCUINAPA, SINALOA.
H. AYUNTAMIENTO DE EL ROSARIO, SINALOA.	EL ROSARIO, SINALOA.
CITROFRUT S.A. DE C.V.	EL ROSARIO, SINALOA.
HOTEL BOUTIQUE MARIA FERNANDA	ESCUINAPA, SINALOA.
PRODUCTOS INDUSTRIALIZADOS DEL NOROESTE, S.A. DE C.V.	ESCUINAPA, SINALOA.
COMERCIALIZADORA AGROPECUARIA PICACHO S.A DE C.V.	MAZATLÁN, SINALOA.
CARROZAS DE ÉPOCA S.A. DE C.V.	MAZATLÁN, SINALOA.
AUTOSISTEMAS DE TORREON NAYARIT S.A de C.V.	TEPIC, NAYARIT.
TOMATERA HERMANOS GOMEZ SPR DE RL	ESCUINAPA, SINALOA.
MOTEL YAUCO S.A. DE C.V.	EL ROSARIO, SINALOA.
FRUTAS Y LEGUMBRES EL RODEO S.P.R. DE R.I.	EL ROSARIO, SINALOA.
EXOTICAMPO S. C. de R. L. de C. V.	EL ROSARIO, SINALOA.
HOTELES Y RESTAURANTES DE MAZATLÁN S.A. DE C.V.	MAZATLÁN, SINALOA.
COMERCIALIZADORA DE FRUTAS Y VERDURAS CAMACHO	ESCUINAPA, SINALOA.
RANCHO AGRÍCOLA LAS CABRAS SPR DE RL DE CV	ESCUINAPA, SINALOA.
CASAS GRANDES PRODUCE SA DE CV	EL ROSARIO, SINALOA.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la información recolectada.

1.- ¿Cómo considera los conocimientos con los que cuenta el egresado de Licenciatura o Ingeniería para proponer alternativas de solución a los problemas que se le consultan de acuerdo a la carrera que cursó, función que desempeña y/o al puesto?

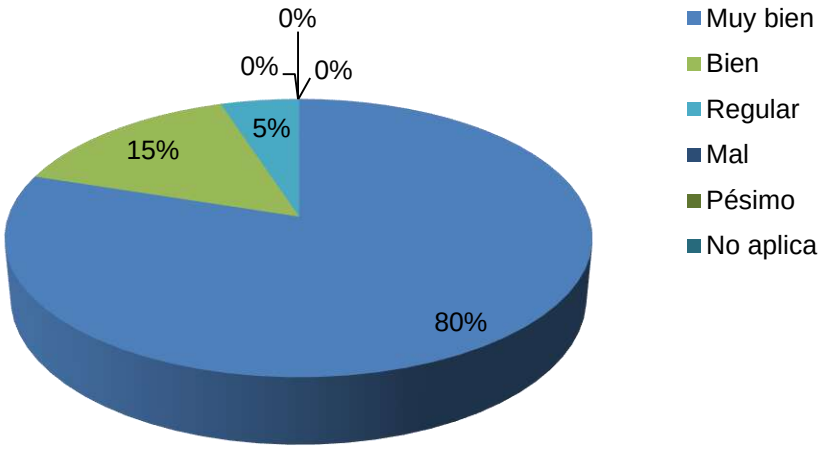


Gráfico 31. Resultados de la encuesta de satisfacción de empleadores.

2.- ¿El conocimiento y habilidad por parte del egresado de Licenciatura o Ingeniería, en el manejo del equipo, maquinaria y herramientas de trabajo para desempeñar sus actividades lo considera?

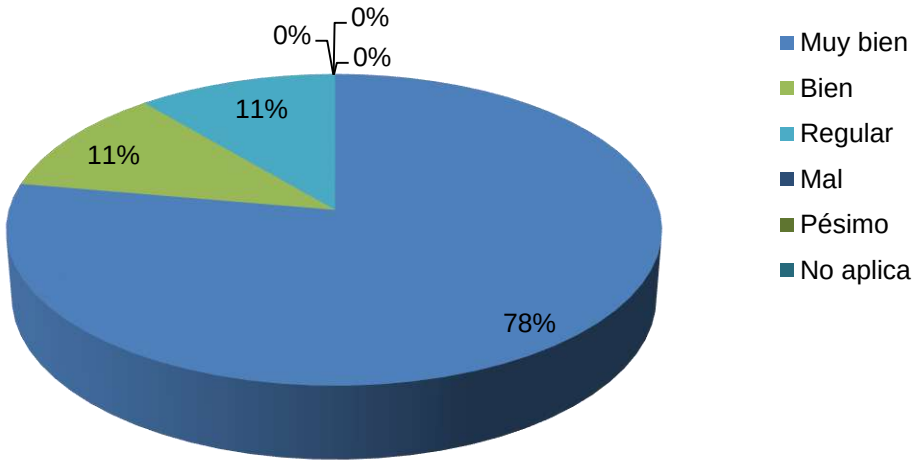


Gráfico 32. Resultados de la encuesta de satisfacción de empleadores.

3.- ¿Cómo valora usted el trabajo desempeñado por el egresado de Licenciatura o Ingeniería en cuanto a calidad y rapidez en los proyectos asignados?

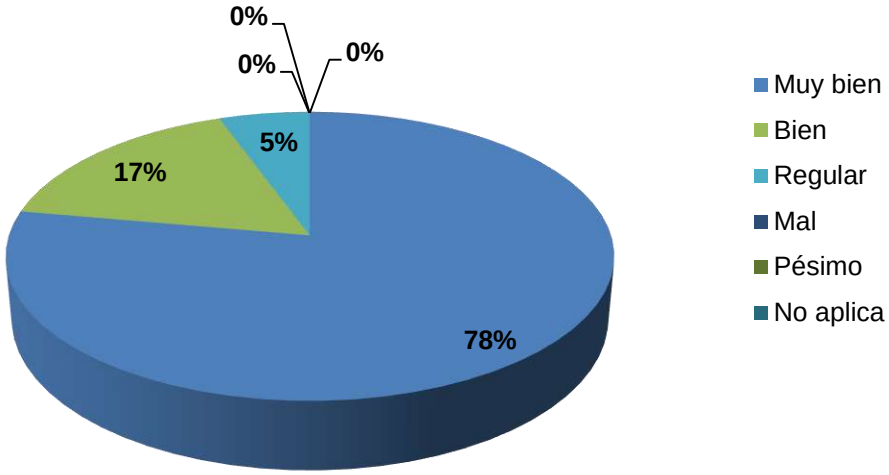


Gráfico 33. Resultados de la encuesta de satisfacción de

4.- La creatividad e innovación para proponer mejoras a los procesos de la empresa por parte del egresado de Licenciatura o Ingeniería, los considera:

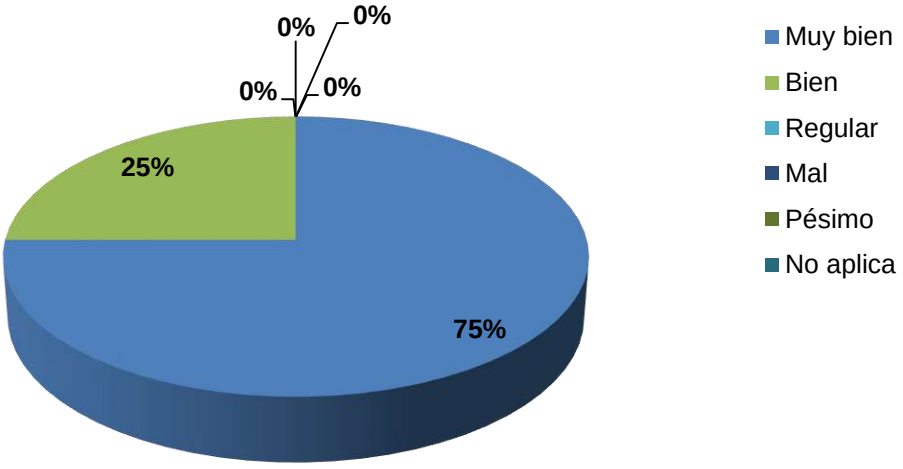


Gráfico 34. Resultados de la encuesta de satisfacción de empleadores.

5.- La capacidad y disposición con que cuenta el egresado de Licenciatura o Ingeniería para trabajar en equipo, los valora:

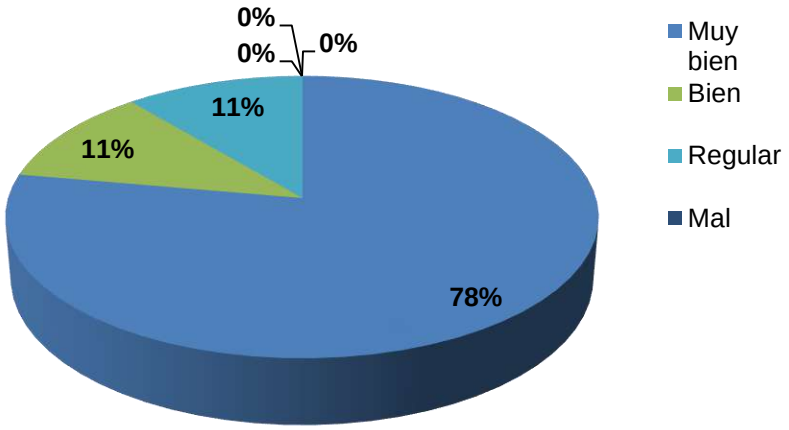


Gráfico 35. Resultados de la encuesta de satisfacción de empleadores

6.- ¿El grado del egresado de Licenciaturao Licenciatura para poder alcanzar un mejor puesto en su empresa de acuerdo a su nivel académico?

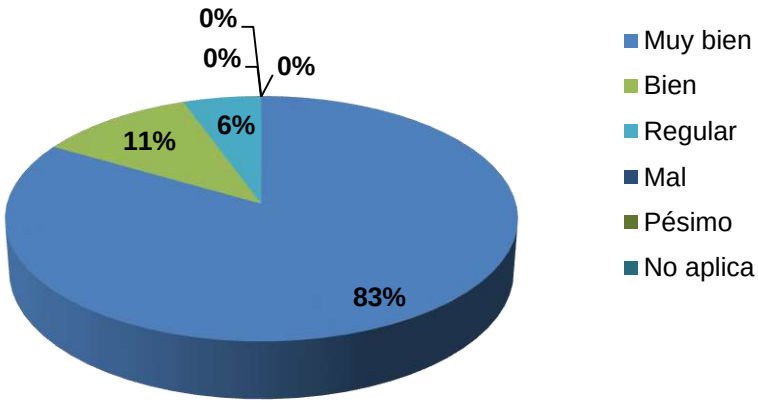


Gráfico 36. Resultados de la encuesta de satisfacción de empleadores.

7.- ¿Considera usted que este profesionista cumple con los requerimientos del sector productivo y social?

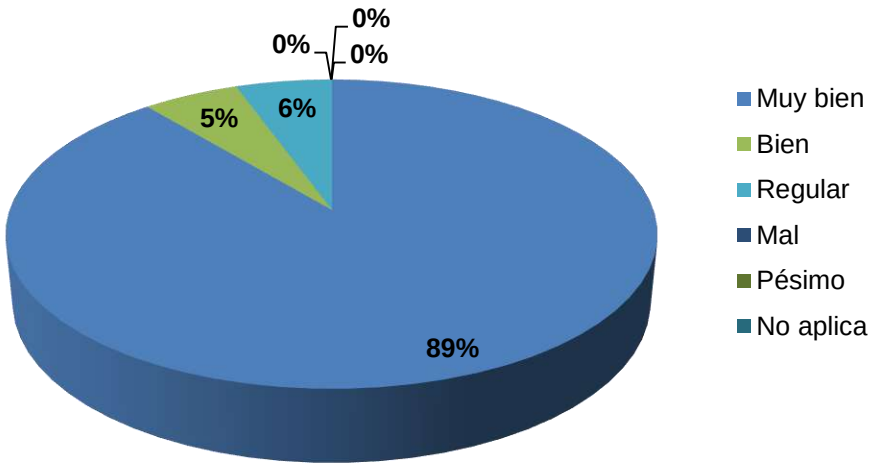


Gráfico 37. Resultados de la encuesta de satisfacción de empleadores.

8.- En general ¿Cómo califica el trabajo que desempeña el egresado de Licenciatura o Ingeniería, en su empresa?

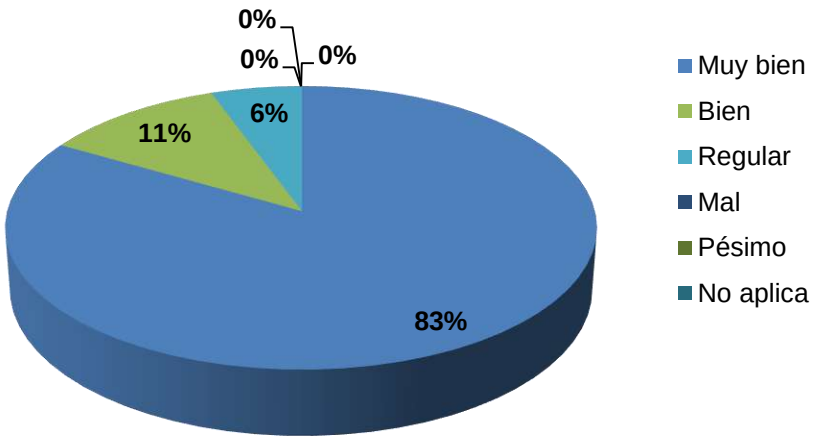


Gráfico 38. Resultados de la encuesta de satisfacción de empleadores.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, sin embargo; día a día se trabaja por mejorar y alcanzar mayor cobertura con los empleadores debido a que muchas veces se depende de la movilidad de agenda que ellos tengan. Esto es una muestra del trabajo y esfuerzo en gran medida que se desarrolló en el aula para que los alumnos tengan una gran carta de presentación, una vez interpretada la información sirve para dar seguimiento a las futuras generaciones y puedan mejorar y atender lo que el sector laboral va demandando en el futuro.

Convenios

La UTESC cuenta con convenios de cooperación general y en proceso de firma con distintos organismos e instituciones para realizar trabajo colaborativo con áreas como:

- Proyectos conjuntos de investigación científica o educativa
- Generación de convenios en lo particular para la promoción de la movilidad estudiantil y académica
- Asesoría y colaboración en materia académica, técnica y administrativa para el desarrollo de programas específicos
- Organización de seminarios, conferencias, simposios, encuentros, mesas redondas y otros.
-

Tabla 37. Convenios internacionales.

4.1 CONVENIOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL			
#	**Organismo**	**Ubicación**	**Fecha de firma**
1	Universidade Federal do Paraná	Curitiba, Brasil.	10-abr-18

Con el objetivo de promover la movilización internacional, actualmente ya existe convenio firmado con la universidad de Brasil hasta el momento es el único concreto, existen más en proceso de formalización.

Tabla 38. Convenios nacionales.

4.1 CONVENIOS DE COLABORACIÓN NACIONAL			
#	**Nombre de la empresa**	**Ubicación**	**Fecha de firma**
1	Restaurantes Mediterráneos, S de RL de CV	Tijuana, Baja California.	09-ene-18
2	Equipos y productos especializados S.A de C.V.	Culiacán, Sinaloa.	10-ene-18
3	Autosistemas de Torreón Nayarit S.A de C.V.	Tepic, Nayarit.	10-ene-18
4	Conselva, costas y comunidades A.C.	Mazatlán, Sinaloa.	31-ene-18
5	Tomatera Hermanos Gómez	Escuinapa, Sinaloa	02-feb-18
6	Arcmex Robotic S.A de C.V	Tepic, Nayarit.	08-feb-18
7	Motel Yauco S.A. DE C.V.	El Rosario, Sinaloa.	23-feb-18
8	Frutas y Legumbres El Rodeo S.P.R. de R.I.	El Rosario, Sinaloa.	28-feb-18
9	Transmisiones y equipos mecánicos S.A. de C.V.	Queretaro, Queretaro.	02-mar-18
10	Productividad Envases Jalisco S.A. de C.V.	Guadalajara, Jalisco.	05-mar-18
11	Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI)	Queretaro, Queretaro.	08-mar-18
12	Exoticampo S. C. de R. L. de C. V.	El Rosario, Sinaloa.	12-mar-18
13	Promotora Turística Mexicana S.A. DE C.V.	Puerto Vallarta, Jalisco.	02-abr-18
14	Hoteles y Restaurantes de Mazatlán S.A. DE C.V	Mazatlán, Sinaloa.	03-abr-18
15	Hotelería Bahía de Huatulco S.A. de C.V.	Bahías de Huatulco, Oaxaca.	20-abr-18
16	MERYUCATAN S.A DE C.V.	Puerto Vallarta, Jalisco.	24-abr-18
17	Comercializadora de Frutas y Verduras Camacho	Escuinapa, Sinaloa,	30-abr-18
18	Universidad Tecnológica de la Tarahumara	Guachochi, Chihuahua.	18-abr-18
19	Horizonte Restaurantes, S.A. de C.V.	Tepic, Nayarit.	08-may-18
20	ZAMIRO, S.A. de C.V.	Mazatlán, Sinaloa.	10-may-18
21	Rancho Agrícola Las Cabras SPR DE RL DE CV	Escuinapa, Sinaloa	14-may-18
22	CASAS GRANDES PRODUCE SA DE CV	El Rosario, Sinaloa.	17-may-18

En la tabla de convenios de cooperación nacional se presentan aquellos convenios generados en el período, actualmente se trabaja en aquellos que se venció vigencia para renovar.

Tabla 39. Convenios de estadías profesionales.

MATRIZ DE CONVENIOS RELACIONADOS POR CARRERA PARA REALIZAR ESTADÍAS PROFESIONALES FIRMADOS DE ENERO-MAYO 2018									
#	**Nombre de la empresa**	**Ubicación**	**Fecha de firma**	**Ing. en Agricultura Sustentable y Protegida**	**Lic. en Gastronomía**	**Ing. en Tecnologías de la Información y Comunicación**	**Ing. en Mantenimiento Industrial**	**Lic. en Gestión y Desarrollo Turístico**	**Ing. en Procesos Alimentarios**
1	Restaurantes Mediterráneos, S de RL de CV	Tijuana, Baja California.	09-ene-18		X				
2	Equipos y productos especializados S.A de C.V.	Culiacán, Sinaloa.	10-ene-18				X		
3	Autosistemas de Torreon Nayarit S.A de C.V.	Tepic, Nayarit.	10-ene-18				X		
4	Conselva, costas y comunidades A.C.	Mazatlán, Sinaloa.	31-ene-18	X		X		X	
5	Tomatera Hermanos Gómez	Escuinapa, Sinaloa	02-feb-18	X		X			
6	Arcmex Robotic S.A de C.V	Tepic, Nayarit.	08-feb-18				X		
7	Motel Yauco S.A. DE C.V.	El Rosario, Sinaloa.	23-feb-18		X			X	
8	Frutas y Legumbres El Rodeo S.P.R. de R.I.	El Rosario, Sinaloa.	28-feb-18	X			X		X
9	Transmisiones y equipos mecánicos S.A. de C.V.	Queretaro, Queretaro.	02-mar-18				X		
10	Productividad Envases Jalisco S.A. de C.V.	Guadalajara, Jalisco.	05-mar-18				X		
11	Centro de Ingenieria y Desarrollo Industrial (CIDESI)	Queretaro, Queretaro.	08-mar-18				X		
12	Exoticampo S. C. de R. L. de C. V.	El Rosario, Sinaloa.	12-mar-18	X					X
13	Promotora Turistica Mexicana S.A. DE C.V.	Puerto Vallarta, Jalisco.	02-abr-18			X		X	
14	Hoteles y Restaurantes de Mazatlán S.A. DE C.V	Mazatlán, Sinaloa.	03-abr-18						
15	Hoteleria Bahia de Huatulco S.A. de C.V.	Bahías de Huatulco, Oaxaca.	20-abr-18					X	
16	MERYUCATAN S.A DE C.V.	Puerto Vallarta, Jalisco.	24-abr-18		X				
17	Comercializadora de Frutas y Verduras Camacho	Escuinapa, Sinaloa,	30-abr-18	X		X			X
18	Horizonte Restaurantes, S.A. de C.V.	Tepic, Nayarit.	08-may-18		X				
19	ZAMIRO, S.A. de C.V.	Mazatlán, Sinaloa.	10-may-18					X	
20	Rancho Agrícola Las Cabras SPR DE RL DE CV	Escuinapa, Sinaloa	14-may-18	X		X	X		
21	CASAS GRANDES PRODUCE SA DE CV	El Rosario, Sinaloa.	17-may-18	X			X		X

La información de los convenios corresponde a los generados en el período, y cada categoría tiene su razón de ser, la tabla final es con relación a la estadía profesional de los alumnos que tienen como objetivo: Suscribir convenio para el desarrollo de estadías profesionales a cursar con la finalidad de resolver problemas reales de la empresa y la comunidad.

Acciones de fortalecimiento a la vinculación

Imagen 89 Fortaleciendo a entidad

En la búsqueda del fortalecimiento de las gestiones por parte de rectoría, se llevó a cabo firma de convenio de colaboración entre el clúster del mango Sinaloense y la universidad tecnológica de Escuinapa, así como otras instituciones académicas y de investigación.

En este evento estuvieron presentes el secretario de economía del estado de Sinaloa, Javier Lizárraga Mercado, Ernesto Rivera Valdez, presidente del clúster del mango, Oscar Espinoza Villareal, presidente de pellet México, así como representantes de las instituciones encargadas de la firmar el convenio. El rector Julio Cesar Ramos Robledo, destacó la importancia de la firma de este convenio que dijo vendrá a fortalecer los lazos de colaboración entre instituciones.

Imagen 90 inculcando un segundo idioma

Buscando fomentar en los jóvenes el interés de aprender una segunda lengua y realizar estudios de posgrado, se llevó a cabo una plática gestionada por rectoría, con alumnos de las diferentes carreras de la universidad tecnológica de Escuinapa, a cargo de la Dra. Teresa Alonso Rasgado, representante de CONACYT en Reino Unido.

En esta plática Laura Sinagawa Martínez, directora de formación y desarrollo docente, indicó que estas acciones se estarán llevando a cabo gracias al apoyo que ha brindado el secretario de educación del estado, Dr. Enrique Villa Rivera y en conjunto con la Dra. Teresa Alonso quienes han buscado la vinculación con universidades extranjeras para que este proyecto se lleve a cabo.

ADMINISTRACIÓN

ADMINISTRACIÓN

Planeación, evaluación y estadística

POA Federal

A inicios del año 2018 se presenta el programa operativo anual en la coordinación general de universidades tecnológicas y politécnicas mismo que se desarrolla con base en el programa institucional de desarrollo (PIDE) 2018, perteneciente al subsistema de universidades tecnológicas. El cual consiste en la planificación de actividades a desarrollar en el año para llevar con eficiencia y calidad las actividades académicas en beneficio de los alumnos de nuestra institución educativa.

Puntos desatacados para el trabajo de este año son los siguientes:

- Continuidad de estudios para los alumnos egresados de técnico superior universitario por otra institución hermana.
- Consolidación del programa institucional de tutorías para que el servicio se brinde al 100% de los alumnos.
- Realizar actividades de promoción para alumnos que cuenten con la educación superior concluida y puedan formar parte de la UTESC.
- Capacitación del uso y manejo de biblioteca digital por personal: docente, administrativo y alumnos.
- Generación de convenios para estadía nacional e internacional.
- Hacer partícipe a los alumnos en pláticas de equidad y perspectiva de género.
- Gestionar programas de apoyo en el que madres solteras tengan acceso.

Por mencionar los anteriores como actividades expuestas en las cédulas que se irán desarrollando con base en una planificación estructurada por tres períodos que corresponden a los cuatrimestres que conforman el año. Hasta el primer período las actividades se cumplieron en un setenta y cinco por ciento conforme a lo planificado.

Evaluación institucional (EVIN 2016 – 2017)

La evaluación institucional consiste en el procesamiento de la información correspondiente a los resultados obtenidos del programa de mejoramiento de la calidad del subsistema de universidades tecnológicas por sus siglas (MECASUT), donde el pasado 15 de junio del presente año se concluyó con dicha evaluación que corresponde al período 2016 – 2017. Los indicadores que se utilizan forman parte de estándares internacionales para la medición de la calidad en la educación superior.

Los resultados están integrados por 5 indicadores: Eficacia, eficiencia, pertinencia, vinculación y cobertura, forman de manera sustancial a la evaluación institucional y los cuales servirán como referente para la mejora y eficiencia en los indicadores de los próximos ciclos escolares.

Cabe destacar que existen factores externos para el crecimiento y mejora de resultados en los indicadores del EVIN, como lo es el otorgamiento de recurso federal y estatal, en donde el rector institucional trabaja día a día por obtener un porcentaje digno para los alumnos de la institución y mejorar las condiciones para la operación en instalaciones propias.

Programa de apoyo al desarrollo de la educación superior (PADES) 2018

Como parte de la gestión y búsqueda de recursos para el mejoramiento de las condiciones en la institución, el pasado mes de febrero del año en curso la universidad tecnológica de Escuinapa participa con tres proyectos en la convocatoria emitida por el programa de apoyo al desarrollo de la educación superior

Tabla 40. Proyectos elaborados para la convocatoria PADES.

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO	MONTO SOLICITADO
• *Expo-mango 2018. Técnicas de producción,*	Realizar la Expo Mango 2018 con énfasis en técnicas de producción,	$220,000.00

valor agregado y muestra gastronómica.	valor agregado y muestra gastronomía que permita proporcionar información a los actores involucrados en esta actividad productiva.	
• *Profesionalización del docente en planeación y evaluación por competencias.*	Profesionalizar a los docentes para garantizar la elaboración de planeaciones mediante secuencias didácticas de aprendizaje a los estudiantes.	$615,000.00
• *Acreditación de carreras de la Universidad Tecnológica de Escuinapa*.	Acreditación de cinco carreras de la Universidad Tecnológica de Escuinapa.	$240,000.00

El padrón ya emitió los resultados correspondientes, siendo la institución beneficiada con el proyecto de profesionalización del docente en planeación y evaluación por competencias con el treinta por ciento del recurso solicitado.

Programa de fortalecimiento a la calidad educativa (PFCE)

En la ciudad de México el día catorce de junio del 2018, se llevó a cabo por parte del rector de la UTESC la defensa del proyecto correspondiente al ***Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa***, que como su nombre lo menciona la intención es la obtención de recursos con base en el sustento de un programa de estructura sólida que se diseñó con fundamento en el PIDE institucional en el que se tiene plasmado las necesidades de desarrollo y crecimiento de la UTESC para la operación hasta el año 2021.

Imagen 90 Equipo de trabajo

En el proyecto se estableció información histórica de los programas educativos que integran información de matrícula, egreso, eficiencia terminal, nivel de titulación, porcentaje de seguimiento de egresados y a su vez la justificación e importancia de líneas de trabajo solicitadas. Para esclarecer lo expuesto se hace mención de las líneas de trabajo determinadas en el proyecto integral para atender problemas transversales.

- Evaluar programas educativos
- Implementar sistema de gestión de la calidad
- Fortalecer el programa de tutorías
- Promover la cultura de la equidad de género

El proyecto trasversal se estructuró por dos fases importantes, una es la autoevaluación académica y de la gestión institucional y por otra parte la actualización de la planeación estratégica de la que derivó dicho proyecto; en ambas fases se vieron involucradas todas las áreas de la institución incluyendo a los programas educativos. La suma solicitada corresponde a $3,586,200.00 para la operación del programa en beneficio de los alumnos.

De la misma manera que en el programa solicitado anterior los resultados no han sido emitidos para el PFCE se planteó que el período de aceptación se dará en

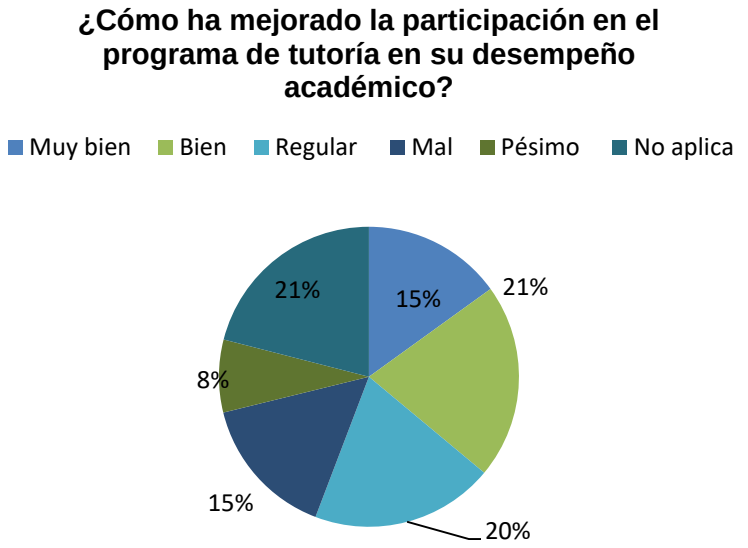
agosto; la diferencia en este programa se encuentra en que la CGUTyP es la encargada de otorgar el recurso solicitado en caso de ser beneficiado.

Evaluación de los servicios de apoyo otorgados a los alumnos (Cuestionario #21)

Como seguimiento institucional a los servicios brindados en conjunto con el personal responsable, se realiza de manera anual el cuestionario que tiene como objetivo la obtención de resultados generales sobre el grado de satisfacción de los servicios otorgados, esto implica una ponderación por parte del alumno en la que se pretende identificar desde el proceso de atención hasta la obtención del servicio que otorga la institución.

El instrumento es diseñado por la coordinación general de universidades tecnológicas y politécnicas que consta de 72 preguntas y 14 indicadores: Apoyo psicopedagógico, actividades culturales, servicio médico, deportes, tutorías, asesoría académica, cafetería, actividades extra clase para el desarrollo humano, biblioteca, infraestructura, transporte, medios de expresión de los alumnos, becas y bolsa de trabajo. La elaboración de la muestra se realizó aproximadamente con el treinta y seis por ciento de alumnos que estaba en aula en el mes de enero del 2018, siendo un total de 318 alumnos encuestados de los catorce programas educativos en curso. A continuación, se muestran algunas gráficas como referente a las preguntas que integran al cuestionario.

Servicio de tutoría



Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
48	67	63	49	25	67

Gráfico 39. Resultados del cuestionario #21.

Referente al programa de tutorías mismo que se implementa en este ciclo escolar, los alumnos realizaron la evaluación conforme a la participación en el programa, una de las preguntas a conocer es el beneficio académico que el alumno ha obtenido una vez participando en el programa de tutorías, por lo que los resultados se dividieron en dos partes: la primera consiste en integrar los reactivos muy bien, bien y regular conformado por un 55% como respuesta favorable a que al ser atendido su desempeño académico ha ido mejorando, mientras que el 45% lo integran: mal, pésimo y no aplica. Por lo que será importante que se socialice y difunda para que más alumnos puedan ser atendidos y cubrir al 100% de los alumnos.

Asesoría académica facilitada

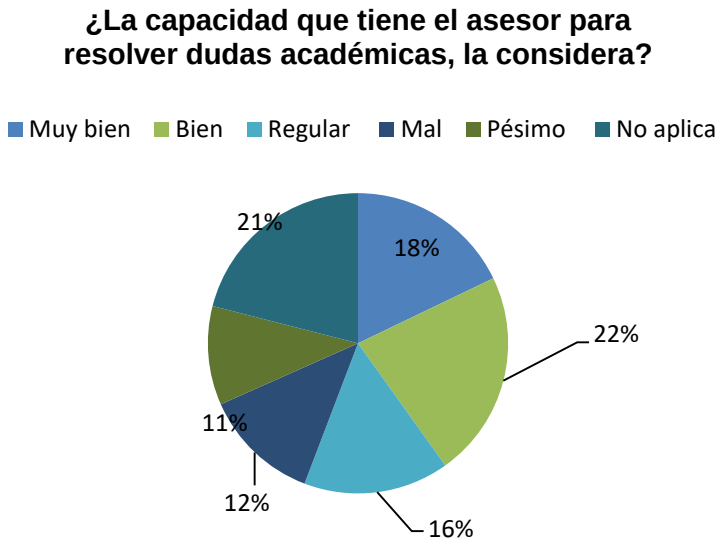


Gráfico 40. Resultados del cuestionario #21.

Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
57	71	50	40	34	67

Las asesorías académicas es uno de los indicadores del cuestionario, mismo que está integrado por cuatro preguntas en las que una de ellas corresponde a la capacidad que tiene el asesor en resolver sus problemas académicos, los alumnos expusieron con un porcentaje de 55 a que se solventaban sus dudas y el 44% argumentó lo contrario, en definitiva, los resultados son un factor crucial para conocer la situación desde la perspectiva de los alumnos e ir mejorando en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Infraestructura institucional

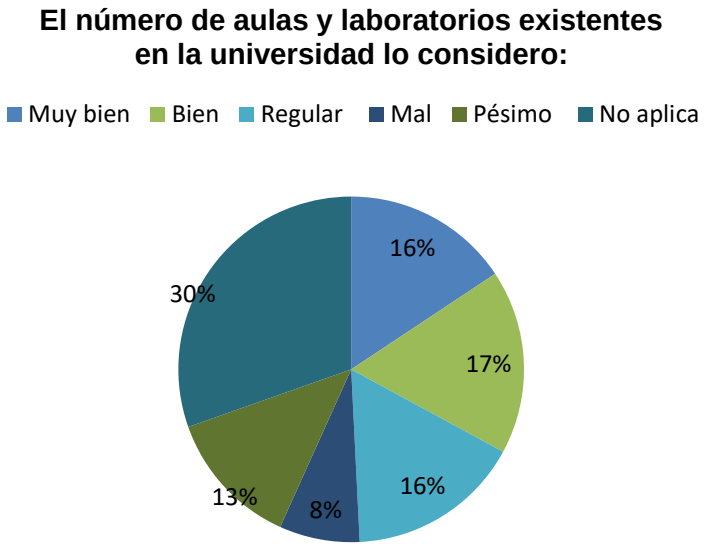


Gráfico 41. Resultados del cuestionario #21.

Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
50	55	52	24	41	97

Las condiciones de los laboratorios, talleres y aulas en el modelo educativo son la parte crucial en la formación profesional de los alumnos, si bien, aún la UTESC no ocupa sus instalaciones significa que su equipamiento e infraestructura no se encuentra en la actualidad en las condiciones óptimas de operación, sin embargo; se realiza un gran esfuerzo por adaptar laboratorios, aulas con su respectivo mobiliario para que se pueda propiciar el aprendizaje y saber hacer en cada programa educativo.

Servicio de transporte

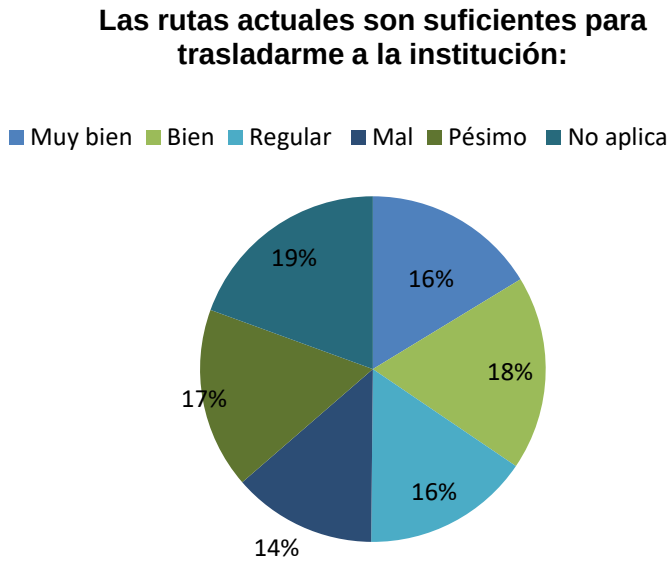


Gráfico 42. Resultados del cuestionario #21.

Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
52	58	50	43	54	62

Una de las preguntas de mayor relevancia es la facilidad y lo viable que es trasladarse desde casa, escuela, casa; así que por esto se plantea si las rutas de traslado solventan las necesidades de los alumnos, lo que en tanto los alumnos respondieron con 50% a que satisfacen sus necesidades y 50% a que las rutas establecidas no son suficientemente satisfactorias, esto se presenta por algunos factores donde el principal pudiera influir a los alumnos de los alrededores del municipio, sobre todo a los ubicados principalmente en las rancherías.

Programa de becas

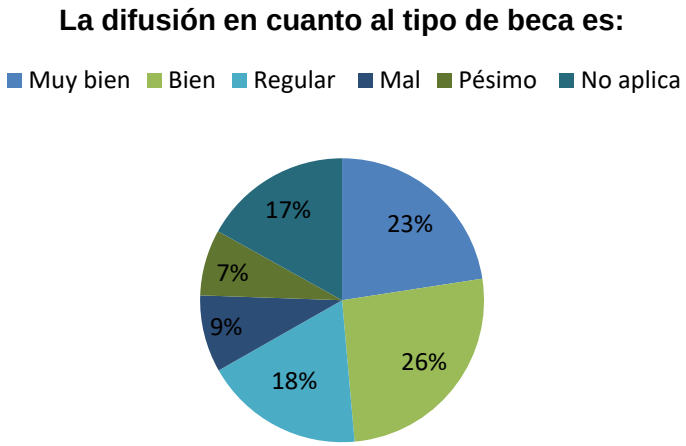


Gráfico 43. Resultados del cuestionario #21.

Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
72	83	58	28	24	54

En el gráfico anterior se habla de la difusión que la institución ha realizado sobre el programa de becas para que los alumnos formen parte del proceso de selección, el 64% de los alumnos considera que la difusión ha sido de manera adecuada, probablemente formaron parte de algún procesos y con el 33% considera que la difusión se llevó a cabo de mala manera o en su caso no aplica, habrá que trabajar el próximo ciclo escolar por mejorar los estándares para que la información llegue al cien por ciento de los alumnos.

La información presentada solo corresponde a una parte del procesamiento de la información de los resultados obtenidos con base en la aplicación del cuestionario que se dio en inicio del año 2018, favorable es que con estos indicadores los alumnos tengan la oportunidad de medir la satisfacción de los servicios que otorga la institución, en tanto; hay mucho que realizar considerando la situación y los años de creación con los que cuenta la institución.

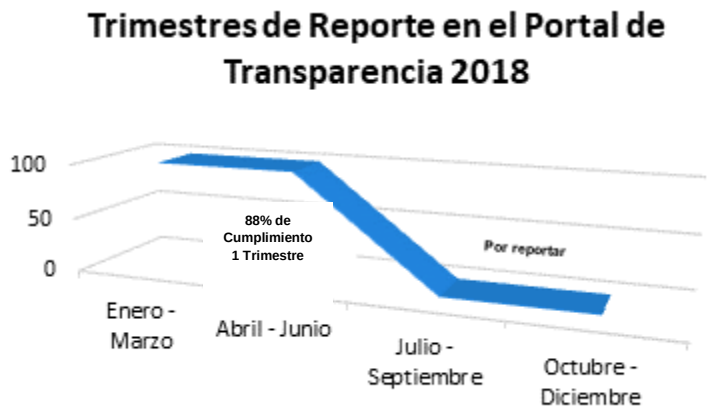
Transparencia y rendición de cuentas

Plataforma nacional de transparencia

En la universidad tecnológica de Escuinapa, existe un compromiso con la transparencia y rendición de cuentas para que cualquier ciudadano pueda consultarla, con base en la estandarización de la información de las obligaciones establecidas en el título cuarto en relación con el artículo 90 párrafo cuarto de la Ley de transparencia y acceso a la información pública del estado de Sinaloa (LTAIPES), fueron atendidas todas las solicitudes de información que se presentaron a través de la plataforma de infomex Sinaloa.

Por lo que respecta a este tema es de suma importancia resaltar que se alcanzó el 100% en la publicación de la información a la que se encuentra sujeta la universidad como organismo público descentralizado en la ley de transparencia y acceso a la información pública, tanto en el portal nacional de transparencia (SIPOT), como en el portal estatal correspondiente al primer y segundo trimestre del año 2018.

En relación con lo anterior se muestra una gráfica de las solicitudes que fueron recibidas en los trimestres mencionados en el párrafo anterior, mismas que se atendieron en su totalidad, es de destacar que hasta el mes de junio se recibió la primera observación y evaluación emitida por la dirección de asesoría y seguimiento a unidades de transparencia del gobierno del estado de Sinaloa, estableciendo un índice de cumplimiento del 88 por ciento.



Actualización de normatividad

En este rubro es importante puntualizar que tanto los criterios técnicos como los formatos que se utilizan para cumplir con las obligaciones de transparencia fueron modificados, según: **Acuerdo 003/2018** del pleno de la comisión estatal para el acceso a la Información Pública, por el que se modifican los Lineamientos Técnicos para la publicación, homologación y estandarización de la información de las obligaciones establecidas en el título cuarto en relación con el artículo 90 párrafo cuarto de la ley de transparencia y acceso a la información pública del estado de Sinaloa (LTAIPES), que deben de difundir los sujetos obligados en los portales de internet y en la plataforma nacional de transparencia, derivado del acuerdo **conaip/snt/acuerdo/ord01-15/12/2017-08** publicado el 28 de diciembre de 2017 en el diario oficial de la federación.

Participación en reuniones estatales y nacionales

Tabla 41. Participación en reuniones estatales.

DÍA	CIUDAD	OBJETIVO	OBSERVACIÓN
23 de enero 2018	Culiacán, Sinaloa.	Taller sobre actualizaciones del SIPOT	Organiza: PNT, CEAIP e INAI
8 de febrero 2018	Culiacán, Sinaloa.	Elaboración de avisos de privacidad	Organiza: CEAIP e INAI
22 de marzo 2018	Culiacán, Sinaloa.	Presentación del proyecto gobierno abierto desde lo local para el desarrollo sostenible	Organiza: INAI
25 de abril 2018.	Culiacán, Sinaloa.	Taller de declaración patrimonial y de interés	Navegación en el portal donde se realizan las declaraciones patrimoniales.

Recursos financieros

El presupuesto ordinario derivado del programa operativo anual (POA 2018), autorizado en 2018. Se integra como sigue: En el presente ejercicio el subsidio federal autorizado es de diez millones seiscientos treinta y dos mil y ochenta y cuatro pesos, cero centavos moneda nacional ($10,632,084.00); por la aportación del subsidio estatal el monto autorizado es por la cantidad de siete millones quinientos cincuenta y ocho mil y trescientos cincuenta y siete pesos, cero centavos moneda nacional ($7,558,357.00) y por los ingresos propios (3,073,727,00) tres millones setenta y tres mil y setecientos veintisiete pesos, cero centavos moneda nacional.

A continuación, se detalla en la tabla la clasificación del recurso federal y estatal:

Tabla 42. Distribución del recurso federal y estatal.

Concepto calendarizado	Federal	Estatal	Federal	Estatal	Federal	Estatal	Federal	Estatal	Federal	Estatal	Federal	Estatal
	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
SERVICIOS PERSONALES	660,619.41	993,272.88	708,952.74	835.472,72	714,619.41	466,878.00	960,619.41	366,878.00	660,619.41	166,878.00	660,619.41	100,000.00
MATERIALES Y SUMINISTROS	41,583.37	52,574.96	41,583.33	66,564.91	46,833.33	51,564.91	47,583.33	51,564.91	41,583.33	51,564.91	41,583.33	51,564.91
SERVICIOS GENERALES	217,249.50	299,457.16	261,416.86	275,965.00	218,549.61	275,857.08	216,499.61	265,641.08	217,249.61	265,857.08	217,249.61	265,857.08
BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	0	0	0	0	0	0	16,472.00	0	0	0	0	0
TOTALES	$	2,264,757.28	$	1,354,482.84	$	1,774,302.34	$	1,925,258.34	$	1,403,752.34	$	1,336,874.34

Ahora en la tabla que se muestra a continuación se detallan la ejecución de los ingresos propios:

Tabla 43. Ejecución de los ingresos propios.

CONCEPTO CALENDARIZADO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
MATERIALES Y SUMINISTROS	34,000.04	83,133.33	45,333.34	35,057.00	30,000.00	22,916.67
SERVICIOS GENERALES	424,789.07	394,008.24	214,586.67	220,494.10	182,408.67	332,085.67
BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	0	9,050.00	0	0	0	0
TOTALES	0	0	0	0	0	0

La suma de los tres da un total de $21,264168.00 m/n como se estipula en el convenio, sin embargo; las tablas de arriba únicamente contienen información financiera del período enero a junio del 2018.

Infraestructura y equipamiento

Imagen 91 Adquisición de equipo de laboratorio

La UTESC en el mes de marzo adquirió equipamiento de laboratorios y talleres por parte del instituto sinaloense de la infraestructura física educativa a las carreras de mantenimiento industrial, enfermería, agricultura sustentable y protegida, tic, gastronomía y procesos alimentarios. Con inversión aproximada de $2,000.000.00, se tiene certeza de que el equipo va a utilizarse de la manera adecuada y que será de gran utilidad para los alumnos, sin duda el trabajo en equipo que realiza el rector con los encargados de carrera es labor inalcanzable por optimizar las condiciones e innovar en la formación tecnológica.

A su vez se dio la apertura de la biblioteca en la institución educativa con una inversión de aproximadamente $25,000.000 con recurso otorgado por el FAM 2016, se pretende que el próximo ciclo escolar pueda ser utilizada por los alumnos y dotada de acervo bibliográfico con el que cuenta la institución.

Imagen 92. Paneles solares en las instalaciones actuales.

En este ciclo se dio un otorgamiento de $3,500.00 a la institución mediante la gestión del FAM 2017, con el cual se equipó de paneles solares mini parque fotovoltaico de 264 placas. Con esto se pretende ahorrar hasta un setenta por ciento de la energía eléctrica a consumirse en el próximo ciclo escolar.

A mediados del mes de octubre del año 2017, el gobernador del estado de Sinaloa: Lic. Quirino Ordaz Coppel visita; por vez primera visita las instalaciones de esta casa de estudios y al ver algunos detalles que impedían la operación de labores dentro de la misma, da su palabra de realizar el acceso con las condiciones adecuadas para que los alumnos puedan trasladarse sin peligro alguno. Firme en el compromiso que estableció al solo verla, el acceso el día de hoy ya es una realidad para las operaciones del próximo ciclo escolar 2018-2019.

Imagen 93 Nueva carretera a la UTE.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Comunicación social, cultura, deporte y carreras

Para la universidad tecnológica de Escuinapa, el contacto con la sociedad es de suma importancia, por tal motivo desde el departamento de comunicación social, se busca crear vínculos con los medios masivos de comunicación y seguido de esto se trabaja en la cobertura de eventos realizados por la universidad o en los que participe personal de la misma con la finalidad de compartirlos con la comunidad y estén enterados del trabajo que se realiza desde las diferentes áreas.

Para lograr este objetivo se tiene una página web oficial, con un apartado de noticias en donde se publican cada una de las notas generadas durante la semana, así mismo se comparten a través de las redes sociales oficiales de Twitter y Facebook, en donde se tiene un mayor alcance sobre todo de jóvenes.

Imagen 94 Participación del personal en programas de radio.

En la búsqueda de la difusión de las actividades se ha logrado algunos acuerdos con medios de comunicación, tales como canal 7, noroeste, el sol de Mazatlán, la Kañona 94.3 fm, Daniel Guzmán news, noticias en código, reacción informativa y enfoque regional quienes cubren los eventos de la institución y a su vez son compartidos en sus plataformas.

El apoyo de cada una de las carreras ha sido fundamental para lograr el objetivo de mantener informada a la sociedad, gracias a su disposición para participar en diferentes entrevistas y brindar a través de ellas información relacionada con las acciones que de manera constante se realizan dentro de las mismas. Por otra parte, el contacto con empresas e instituciones ha logrado posicionar a la universidad como una de las mejores opciones de estudio de la zona sur del estado de Sinaloa, gracias a la disposición del sector empresarial por colaborar en diversos proyectos. A través del departamento se tienen diversos acercamientos para lograr la colaboración en diferentes acciones que benefician además de las instituciones a la sociedad en general.

Danza, cultura y deporte

Cultura

En la búsqueda de promover las actividades culturales en los alumnos de la universidad tecnológica de Escuinapa, se llevó a cabo la presentación del espectáculo “Un último trago de vino con Chavela Vargas”. Una cantante peculiar de la música ranchera mexicana.

Imagen 95 Espectáculo “Un último trago de vino con Chabela Vargas”

La interpretación musical estuvo a cargo en la voz de Flor Estrada, acompañada en la guitarra por Luis Ornelas, relatando sobre la historia musical de Chavela, Flor

Estrada logró atrapar a los asistentes en cada una de sus semblanzas e interpretaciones.

Danza

El fomento de las actividades culturales es crucial para el desarrollo de esta institución, por tal motivo se implementaron algunas acciones para fortalecer el desarrollo de actividades. En el mes de febrero el grupo de danza “Ixcuinapan de la UTESC”, representó a esta institución en el: XXII Encuentro Regional Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas, logrando su pase al evento nacional en el que tuvieron una destacada participación por vez primera.

Imagen 96 Grupo de Danza.

Con los cuadros de sones de Jalisco y estampa Sinaloense, los 14 jóvenes miembros de este grupo de danza dieron lo mejor de sí sobre el escenario, logrando poner en alto por vez primera en un evento nacional el nombre de la universidad tecnológica de Escuinapa.

Posteriormente se participó como invitados en el festival cultural trópico sur, realizado en la ciudad de Mazatlán Sinaloa, en donde se promovió lo cultural, turístico y gastronómico del municipio de Escuinapa. en este evento estuvieron

participando alumnos de gastronomía con una demostración de platillos elaborados a base de mango.

Durante el mes de junio, se atendió de nueva cuenta una invitación al ballet folclórico de esta institución para participar en un evento cultural organizado en la comunidad de Chametla, logrando conquistar con sus interpretaciones a los asistentes a este evento, para los próximos meses se busca consolidar y aumentar la participación de estudiantes en este grupo de danza, con la intención de continuar cosechando éxitos.

Deportes

Imagen 97 Salón deportivo.

Las actividades deportivas son parte fundamental de la formación integral de los profesionistas de la universidad, es por ello; que se busca cada ciclo escolar contar con la participación de los estudiantes en algunos equipos deportivos. Oficialmente la institución cuenta con un solo equipo deportivo para las mujeres que es el vóleibol, día a día se buscan diversidad de estrategias que respondan a la demanda femenil para integrarse a actividades deportivas.

Las imágenes que se aprecian arriba y abajo del texto son los alumnos que integran a los equipos de vóleibol femenino y masculino, mismos que participaron en el encuentro regional de universidades tecnológicas en el estado de Nayarit con sede en ut Nayarit. Lo vivenciado por los alumnos ha permitido a nivel institucional

que puedan tener referencia de los equipos integrados por otra universidad tecnológica y a su vez, son las figuras representativas para las generaciones futuras que deseen integrarse y vivir la experiencia universitaria.

Promoción institucional

Imagen 98 Equipo de Voleibol"

Con la finalidad de captar alumnos por continuar sus estudios en el nivel profesional y brindar educación de calidad a los jóvenes próximos a egresar de bachillerato, a través del departamento de promoción se implementaron diversas acciones para invitar a los próximos bachilleres a conocer la oferta educativa de la utesc.

Durante los meses de enero a junio las acciones de promoción se intensificaron, participando en muestras profesiográficas, conferencias, talleres, visitas guiadas y visitas a instituciones. Desde la zona sur de Mazatlán hasta la zona norte de

Tecuala, en Nayarit, se visitaron un total de 32 bachilleratos, llegando a casi 2 mil alumnos de tercer año de bachillerato con la oferta de la institución educativa.

Así mismo se participaron en las muestras profesiograficas organizadas por las preparatorias CBTIS #51, CBTIS #152, preparatoria UAS Rosario, preparatoria UAS Escuinapa y CBTA #182, apoyados por alumnos y docentes de las siete carreras de esta institución.

Imagen 99 Promoción en Nayarit"

Imagen 100 Volante de propaganda.

Por otra parte, se llevó a cabo la implementación de dos talleres dirigidos a jóvenes de bachillerato, así como conferencias en los bachilleratos de la cabecera municipal y pueblos circunvecinos, aunado a estas acciones se implementaron diversas campañas a través de redes sociales, radio, televisión y medios impresos, en donde se comparte información destacada para motivar a los bachilleres a inscribirse en nuestras carreras.

ANEXO ESTADÍSTICO

ANEXOS.

Se integra la matricula reportada durante los dos cuatrimestres que comprenden el período de

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMÁTICA

MATRÍCULA ALCANZADA POR CARRERA Y CUATRIMESTRE
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

ENERO-ABRIL 2018

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA: DE ESCUINAPA

CICLO ESCOLAR 2017-2018			CUATRIMESTRES																																							
			ALUMNOS																																								
			CUATRIMESTRE CERO (DESO O PROPEDÉUTICO CH DIRIGIDO CUATRIMESTRE COMPLETO)			1er. Cuat NUEVO INGRESO			1er. Cuat REINGRESO			2o. Cuat			3er. Cuat			4o. Cuat			5o.Cuat.			6o. Cuat.			Suma del 7o. Cuat. En Adelante			TOTAL			ALUMNOS QUE ESTAN REALIZANDO ESTADÍA, SERVICIO SOCIAL Y/O PRÁCTICAS PROFESIONALES		
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	156	145	301	0	0	0	0	0	0	124	129	253	0	0	0	179	149	328	459	423	882	0	0	0			
NOMBRE DE LA CARRERA	ÁREA	ESPECIFICAR SI LA CARRERA ES MODELO DIS (DILINGÜE INTERNACIONAL SUSTENTABLE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	156	145	301	0	0	0	0	0	0	124	129	253	0	0	0	179	149	328	459	423	882	0	0	0			
AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA					0			0			0	32	9	41			0			0	26	5	32			0	45	20	65	106	38	144			0			
MANTENIMIENTO	INSTALACIONES				0			0			0	51	3	54			0			0	52	2	54			0	69	4	73	182	9	191			0			
TURISMO					0			0			0	10	20	30			0			0	4	19	23			0	9	17	26	23	51	74			0			
GASTRONOMÍA					0			0			0	14	19	33			0			0	6	33	39			0	17	19	36	37	60	97			0			
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	PROYECCIÓN DE MEDIOS (Area particular)				0			0			0	15	0	15			0			0	11	1	24			0	22	24	46	52	37	89			0			
ENFERMERÍA					0			0			0	10	77	85			0			0	15	62	77			0	14	56	70	47	195	242			0			
PROCESOS ALIMENTARIOS					0			0			0	2	18	20			0			0	2	9	11			0	2	9	11	12	33	45			0			

enero a agosto del 2018 reportado a la CGUTyP.

Matricula alcanzado enero – abril 2018

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMÁTICA

MATRÍCULA ALCANZADA POR CARRERA Y CUATRIMESTRE
LICENCIATURA O INGENIERÍA

ENERO-ABRIL 2018

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA: DE ESCUINAPA

CICLO ESCOLAR 2017-2018			CUATRIMESTRES																																							
			ALUMNOS																																								
			7mo. Cuat NUEVO INGRESO			7mo. Cuat REINGRESO			8o. Cuat			9o. Cuat			10o. Cuat			11o. Cuat.			suma del 12o. Cuat. En Adelante			TOTAL			ALUMNOS QUE ESTAN REALIZANDO ESTADÍA, SERVICIO SOCIAL Y/O PRÁCTICAS PROFESIONALES																	
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
			0	0	0	0	0	0	102	102	204	0	0	0	0	0	0	77	47	124	0	0	0	179	149	328	0	0	0														
ESPECIFICAR SI ES LICENCIATURA O INGENIERÍA	CARRERAS LIC o ING	ESPECIFICAR SI LA CARRERA ES MODELO DIS (DILINGÜE INTERNACIONAL SUSTENTABLE)	0	0	0	0	0	0	102	102	204	0	0	0	0	0	0	77	47	124	0	0	0	179	149	328	0	0	0														
ING	Mantenimiento Industrial				0			0	99		99			0			0	69	4	73			0	69	4	73			0														
LIC	Gestión y Desarrollo Turístico				0			0	8	18	26			0			0	9	17	26			0	9	17	26			0														
ING	Agricultura Sustentable y Protegida				0			0	30	11	41			0			0	16	9	25			0	46	20	66			0														
LIC	Gastronomía				0			0	8	6	14			0			0	9	13	22			0	17	19	36			0														
ING	Tecnologías de la Información				0			0	11	8	19			0			0	11	16	27			0	22	24	46			0														
LIC	Enfermería				0			0	14	56	70			0			0			0			0	14	56	70			0														
ING	Procesos Bioalimentarios				0			0	2	9	11			0			0			0			0	2	9	11			0														

Matricula alcanzado mayo – agosto 2018

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMÁTICA

MATRÍCULA ALCANZADA POR CARRERA Y CUATRIMESTRE
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

MAYO-AGOSTO 2018

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA: DE ESCUINAPA

CICLO ESCOLAR 2017-2018			CUATRIMESTRES – ALUMNOS																																	
			CUATRIMESTRE CERO (0H) O PROPEDÉUTICO (10 DURA UN CUATRIMESTRE COMPLETO)			1er. Cuat NUEVO INGRESO			1er. Cuat REINGRESO			2o. Cuat			3er. Cuat			4o. Cuat			5o.Cuat.			6o. Cuat.			Suma del 7o. Cuat. En Adelante			TOTAL		
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	134	123	257	0	0	0	0	0	0	114	125	239	0	0	0	248	248	496
NOMBRE DE LA CARRERA	ÁREA	ESPECIFICAR SI LA CARRERA ES MODELO DIS (BILINGÜE INTERNACIONAL SUSTENTABLE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	134	123	257	0	0	0	0	0	0	114	125	239	0	0	0	248	248	496
MANTENIMIENTO	INSTALACIONES				0			0			0			0	91	3	94			0			0	90	2	92			0	181	5	186
TURISMO					0			0			0			0	8	16	24			0			0	4	13	17			0	12	29	41
AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA					0			0			0			0	27	7	34			0			0	22	9	31			0	49	16	65
GASTRONOMÍA					0			0			0			0	9	15	24			0			0	5	19	24			0	14	34	48
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	SISTEMAS INFORMÁTICOS				0			0			0			0	13	4	17			0			0	16	7	23			0	29	11	40
ENFERMERÍA					0			0			0			0	18	68	87			0			0	15	63	78			0	33	132	165
PROCESOS ALIMENTARIOS					0			0			0			0	8	3	37			0			0	2	12	14			0	10	21	31

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMÁTICA

MATRÍCULA ALCANZADA POR CARRERA Y CUATRIMESTRE
LICENCIATURA O INGENIERÍA

MAYO-AGOSTO 2018

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA: DE ESCUINAPA

CICLO ESCOLAR 2017-2018			CUATRIMESTRES – ALUMNOS																																	
			7mo. Cuat NUEVO INGRESO			7mo. Cuat REINGRESO			8o. Cuat			9o. Cuat			10o. Cuat			11o. Cuat.			suma del 12o. Cuat. En Adelante			TOTAL		
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	200										
ESPECIFICAR SI ES LICENCIATURA O INGENIERÍA	CARRERAS LIC o ING	ESPECIFICAR SI LA CARRERA ES MODELO DIS (BILINGÜE INTERNACIONAL SUSTENTABLE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	200										
ING	Mantenimiento Industrial				0			0			0	31	1	32			0			0			0	31	1	32										
LIC	Gestión y Desarrollo Turístico				0			0			0	4	12	16			0			0			0	4	12	16										
ING	Agricultura Sustentable y Protegida				0			0			0	30	11	41			0			0			0	30	11	41										
LIC	Gastronomía				0			0			0	8	6	14			0			0			0	8	6	14										
ING	Tecnologías de la Información y Comunicación				0			0			0	11	7	18			0			0			0	11	7	18										
LIC	Enfermería				0			0			0	14	54	68			0			0			0	14	54	68										
ING	Procesos Biodimentarios				0			0			0	2	9	11			0			0			0	2	9	11										

A continuación, se muestran los resultados comparativos del prontuario MECASUT de los ciclos escolares: 2015-2016 y 2016-2017, estos resultados están integrados por los cinco indicadores que la coordinación general establece para la evaluación. El objetivo es medir la calidad del sistema institucional.

Tabla I

I EFICACIA					
Nombre del Indicador	Valor SUT (prontuario 2016)	Valor MECASUT 2017	Valor MECASUT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
1. Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II (porcentaje)					
Alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II	67,293	420	225	195	IND. 1 columna N
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 1,101 a 1,300	12.56	4	3	1	IND. 1 columna P
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 901 a 1,100	65.86	63	115	-52	IND. 1 columna Q
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 700 a 900	21.58	343	107	236	IND. 1 columna R
2. Aprovechamiento académico por nivel educativo (promedio)					
Aprovechamiento académico nivel TSU	8.79	8.7	8.51	0.19	IND. 2 columna K
Aprovechamiento académico nivel licenciatura	8.91	8.6	8.86	-0.26	IND. 2 columna S
Aprovechamiento académico nivel licencia profesional	8.94	NA	NA	NA	IND. 2 columna O

Aprovechamiento total	8.88	8.65	8.68	-0.03	Prontuario
3. Reprobación por nivel educativo (promedio)					
Reprobación nivel TSU	**5.96**	**7.64**	**19.47**	**11.83**	**Prontuario**
Reprobación nivel licenciatura	**3.92**	**3.43**	**25.33**	**21.9**	**Prontuario**
Reprobación nivel licencia profesional	**3.37**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Reprobación total	**4.42**	**5.54**	**22.4**	**16.86**	**Prontuario**
4. Deserción por nivel educativo (promedio)					
Deserción nivel TSU	**10**	**9.56**	**0**	**-9.56**	**Prontuario**
Deserción nivel licenciatura	**4.97**	**1.46**	**0**	**-1.46**	**Prontuario**
Deserción nivel licencia profesional	**6.87**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Deserción total	**7.3**	**5.51**	**NA**	**5.51**	**Prontuario**
5. Tasa de egreso y titulación por nivel educativo					
Tasa de egreso nivel TSU	**54**	**98.3**	**88**	**10.3**	**Prontuario**
Tasa de egreso nivel licenciatura	**78**	**88.1**	**97**	**-8.9**	**Prontuario**
Tasa de egreso nivel licencia profesional	**79**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Tasa de titulación nivel TSU	**44**	**63.3**	**63**	**0.3**	**Prontuario**
Tasa de titulación nivel licenciatura	**63**	**82.9**	**51**	**31.9**	**Prontuario**
Tasa de titulación nivel licencia profesional	**42**	**NA**	**NA**	**NA**	**IND. 5 columna AA**
6. Egresados en el mercado laboral por nivel educativo (porcentaje)					
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel TSU	**33.8**	**2**	**23**	**-21**	**Prontuario**
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel licenciatura	**52.08**	**51**	**48**	**3**	**Prontuario**

Egresados de TSU acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	70.2	2	0	2	Prontuario
Egresados de licenciatura acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	**80**	**33**	**41**	**-8**	**Prontuario**
7. Egresados satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Satisfacción de los egresados de nivel TSU	**8.4**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Satisfacción de los egresados de nivel licenciatura	**8.5**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
8. Egresados que presentan el EGETSU y EGEL					
Total de egresados que presentan el EGETSU	**Llenar solamente si aplica.**				
9.egresados de TSU en estudios superiores en una ut a seis meses de su egreso (porcentaje)					
Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso	**56.9**	**115**	**NA**	**115**	**IND. 9 col. I**
10. Tasa de empleadores satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel TSU	**8.7**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel licenciatura	**8.8**	**NA**	**NA**	**NA**	**IND. 10b col. AF**
Grado de satisfacción de los empleadores del licencia profesional	**8.7**	**NA**	**NA**	**NA**	**IND. 10b col. V**
11. Presupuesto ejercido (ejercicio fiscal 2017) (porcentaje)					
Presupuesto ejercido federal y estatal	**95.95**	**15,874,752.00**	**16,124,913.00**	**-250,161.00**	**Prontuario**

Tabla II

II. EFICIENCIA					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECASUT 2017	Valor MECASUT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
12. Costo por alumno					
Costo por alumno	$32,829	17,406,526.00	23,458,403.00	-6,051,877	Prontuario
13. Utilización de espacios (porcentaje)					
Utilización de espacios	144.7	74.45	NA	74.45	Prontuario
14. Utilización del equipo de cómputo					
Equipo de cómputo (PTC PA alumnos, personal administrativo y mandos medios y superiores)	57,656	198	NA	198	IND. 14 columna I
Equipo de cómputo con internet (PTC PA alumnos, personal administrativo y mandos medios y superiores)	90.5	112	NA	112	IND. 14 columna V
15.procesos certificados					
Certificación ISO 9001:2008 / 9001:2015	44	NA	NA	NA	IND. 15 columna F
16. Distribución de libros y títulos por alumno					
Número de libros por alumno	4	356	NA	NA	Prontuario
Número de títulos por alumno	2	309	NA	NA	Prontuario
17. Relación alumno / docente					
Alumnos por docente	56	912	711	201	Prontuario

Tabla III

III. PERTINENCIA					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECASUT 2017	Valor MECASUT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
18. Programas educativos con evaluación diagnóstica					
Total de programas educativos con evaluación diagnóstica	14.48	NA	NA	NA	Prontuario
19. Programas educativos acreditados					
Total de programas educativos acreditados	39.64	NA	NA	NA	Prontuario
20. Programas centrados en el aprendizaje					
Total de programas educativos centrados en el aprendizaje (cursos, talleres, otros)	2,008	7	NA	7	IND. 20 col. I
PTC que están aplicando los enfoques	1,088	0	NA	0	IND. 20 col. AH
PA que están aplicando los enfoques	5,284	60	NA	60	IND. 20 col. AM
21. Programas educativos centrados en el estudiante (promedio)					
Apoyo psicopedagógico	8.16	NA	NA	NA	IND 21. Col EN
Actividades culturales	7.60	7.5	NA	7.5	IND 21. Col EO
Servicio médico	8.03	7.9	NA	7.9	IND 21. Col EP
Deportes	7.48	6.7	NA	6.7	IND 21. Col EQ
Tutorías	8.24	8.0	NA	8.0	IND 21. Col ER
Asesoría académica	8.22	8.3	NA	8.3	IND 21. Col ES
Cafetería	6.76	6.6	NA	6.6	IND 21. Col ET
Actividades extra clase para el desarrollo humano	8.02	7.9	NA	7.9	IND 21. Col EU
Biblioteca	7.85	7.2	NA	7.2	IND 21. Col EV
Infraestructura	7.58	6.7	NA	6.7	IND 21. Col EW
Transporte	7.42	6.8	NA	6.8	IND 21. Col EX
Medios de expresión de los alumnos	7.56	NA	NA	NA	IND 21. Col EY
Becas	7.91	7.6	NA	7.6	IND 21. Col EZ
Bolsa de trabajo	7.77	NA	NA	NA	IND 21. Col FA
Total	7.8	6.8	NA	6.8	Prontuario
22. Programas educativos pertinentes					
Programas educativos pertinentes TSU	78	7	7	0	Prontuario
Programas educativos pertinentes Licenciatura	77.6	5	5	0	Prontuario
23. Perfil del profesor de tiempo completo					
Total de profesores de tiempo completo	4,110	1	NA	1	IND. 23b col. P
Nivel de estudios (posgrados)	65.77	1	NA	1	IND. 23b col. Q
Cuentan con perfil PRODEP	26.93	0	NA	0	IND. 23b col. R
24. Nivel de estudios de los profesores de asignatura y experiencia laboral en la materia					
Total de profesores de asignatura	10,142	66	41	25	IND. 24 col. P
Profesores de asignatura que imparten clases relacionadas con su profesión con experiencia en el sector productivo	85.65	57	41	16	IND. 24b col. L
25. Capacitación del personal de la universidad					
Total del personal (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	22,320	95	NA	95	IND. 25 col. H
Porcentaje Total del personal capacitado (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	63.76	87	NA	87	IND. 25 col. R

Tabla IV

IV. VINCULACIÓN					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECASUT 2017	Valor MECASUT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
26. Total de organismos nacionales e internacionales vinculados así como la movilidad estudiantil y docente (porcentajes)					
Total de organismos vinculados acumulados al ciclo escolar	54,388	24	0	24	IND. 26 col. J
Total de alumnos con movilidad nacional	95.73	0	0	0	IND. 26 col. AN
Total de profesores con movilidad nacional	4.27	0	0	0	IND. 26 col. AO
Total de alumnos con movilidad internacional	85.49	4	0	4	IND. 26 col. AQ
Total de profesores con movilidad internacional	27.09	0	0	0	IND. 26 col. AR
Sector al que pertenecen los organismos vinculados					
Unidades productivas vinculadas: públicas	13,143	7	12	-5	IND 26. Col. G
Unidades productivas vinculadas: privadas	40,128	17	38	-21	IND 26. Col. H
Unidades productivas vinculadas: sociales	1,117	0	3	-3	IND 26. Col. I
27. Ingresos propios captados					
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos	404,997,689	0	778,840.00	-778,840.00	IND 27. Col. E
Ingresos propios por colegiaturas y servicios escolares	1,006,054,324	2,802,771.00	501,125.00	2,301.646	IND 27. Col. F
Ingresos propios por otros servicios	221,289,493	0	90,932.00	90,932.00	IND 27. Col. G
Total de ingresos propios captados en el ejercicio fiscal	1,632,341,506	2,802,771.00	669,941.00	2,132,830.00	IND 27. Col. H
28. Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro					
Total de servicios y estudios tecnológicos prestados por año	4,889	0	1	-1	IND. 28 col. AB

Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos públicos	**2,102**	**0**	**0**	**0**	**IND. 28 col. Y**
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos privados	**2,620**	**0**	**778,840.00**	**-778,840.00**	**IND. 28 col. Z**
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos sociales	**167**	**0**	**0**	**0**	**IND. 28 col. AA**
29. Egresados que asisten a curso según tipo					
Por capacitación TSU	**83.94**	**0**	**0**	**0**	**Prontuario**
Por actualización TSU	**51.32**	**0**	**0**	**0**	**Prontuario**
Por desarrollo profesional TSU	**68.20**	**0**	**0**	**0**	**Prontuario**
Por capacitación LP	**44.44**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Por actualización LP	**61.11**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Por desarrollo profesional LP	**33.33**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Por capacitación L	**81.80**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Por actualización L	**62.02**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
Por desarrollo profesional L	**63.71**	**NA**	**NA**	**NA**	**Prontuario**
30. Cursos demandados de educación continua					
Total de cursos demandados de educación continua	**1,449**	**0**	**0**	**0**	**IND. 30 col. G**
31. Tasa de los alumnos satisfechos de educación continua					
Alumnos de educación continua muy satisfechos y satisfechos de los servicios	**9.1**	**0**	**0**	**0**	**Prontuario**
32. Bolsa de trabajo					
Porcentaje Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (TSU)	**39.16**	**2**	**7**	**-5**	**IND. 32 col. J**
Porcentaje Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (LP)	**44.44**	**NA**	**NA**	**NA**	**IND. 32 col. K**
Porcentaje Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (licenciatura)	**46.78**	**12**	**0**	**12**	**IND. 32 col. L**

Tabla V

V. EQUIDAD				
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECASUT 2017	Valor MECASUT 2016	Diferencia 2017-2016
33. Cobertura				
Cobertura	6.9	1.1	0.60	Prontuario
34. Alumno atendido (distribución de la matrícula por nivel educativo, carrera, ingreso y reingreso)				
Alumno atendido	230,284	912	225	IND. 34 col. J
Índice de masculinidad	155.4	113.6	139.4	IND. 34 col. K
35. Promoción deportiva, cultural y comunitaria				
Promoción deportiva	115.03	9	17	IND. 35 col. M
Promoción cultural	110.76	16	15	IND. 35 col. N
Promoción comunitaria	110.26	1	0	IND. 35 col. O
Gente beneficiada por promoción deportiva	155,786	2245	2038	IND. 35 col. F
Gente beneficiada por promoción cultural	325,285	9500	5685	IND. 35 col. I
Gente beneficiada por promoción comunitaria	241,462	150	0	IND. 35 col. L
36. Becas				
Total de porcentaje de alumnos beneficiados por el otorgamiento de alguna beca	55.46	14.1	4.6	Prontuario